

Соглашение
о взаимодействии и совместной реализации мероприятий, направленных на
научно-методическое сопровождение педагогических работников и
управленческих кадров Республики Башкортостан

«23» августа 2021г.

№ 36

Министерство образования и науки Республики Башкортостан, именуемое в дальнейшем «Минобрнауки РБ», в лице министра образования и науки Республики Башкортостан Хажина Айбулата Вакиловича, действующего на основании Положения о Министерстве образования и науки Республики Башкортостан, утвержденного Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 13 февраля 2013 года № 43 (с последующими изменениями), Администрация муниципального района Кюргазинский район Республики Башкортостан, именуемая в дальнейшем «Администрация», в лице главы Администрации муниципального района Кюргазинский район Республики Башкортостан Ильясова Юлая Талховича, действующего на основании Устава, и Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Государственного бюджетного профессионального учреждения Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, именуемый в дальнейшем «ЦНППМПР», в лице руководителя ЦНППМПР Гумеровой Фариды Фатхулловны, действующего на основании доверенности от 26 июля 2021 года № 1, именуемые в дальнейшем «Стороны», в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 года № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 21 июля 2021 года № 1484 «Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Башкортостан и Комплекса мер (дорожная карта) по созданию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Башкортостан» заключили настоящее Соглашение о нижеследующем.

I. Общие положения

1.1. Предметом настоящего Соглашения является организация взаимодействия и совместной реализации мероприятий, направленных на научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров Республики Башкортостан.

1.2. Настоящее соглашение определяет цели и задачи, принципы формирования, структуру и субъекты региональной системы научно-методического сопровождения



педагогических работников и управленческих кадров Республики Башкортостан (далее – РСНМС), организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности существующих и вновь создаваемых в региональной системе образования структур и форм научного и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования Республики Башкортостан.

II. Цель, задачи и принципы формирования РСНМС

2.1. Целью РСНМС является создание единого научно-методического пространства, являющегося компонентом Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

2.2. Задачи РСНМС:

выстраивание единой региональной системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также тьюторское сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, выявленных на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Государственного бюджетного профессионального учреждения Уфимский многопрофильный профессиональный колледж (далее – ЦНППМПР);

обеспечение наполнения федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования (далее – ФР ДПП) программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с целью внедрения единых подходов к профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров, направленного на устранение выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров, разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации (профессиональной переподготовки) на основе объединения и совместного использования ресурсов;

разработка различных форм поддержки и сопровождения педагогических работников;

создание условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися;

создание условий для вовлечения педагогических работников в исследовательскую деятельность;

создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;

стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений в региональной сфере образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций.

2.3. Принципами формирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров являются:

соответствие целям, задачам, показателям и результатам национального проекта «Образование», региональных проектов и программ отрасли «Образование» в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников;

соответствие реализуемых в Республике Башкортостан мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров потребностям личностно-профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров и их направленность на выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов;

консолидация ресурсов региональной системы образования, в том числе формируемой в рамках национального проекта «Образование», для обеспечения устранения профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и эффективного повышения уровня их профессионального мастерства.

III. Структура и субъекты РСНМС

3.1. Региональная система научно-методического сопровождения включает структурные компоненты регионального, муниципального и институционального уровней и обеспечивает преемственность научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в региональной системе образования на всех уровнях.

3.2. Структурный компонент регионального уровня РСНМС:

3.2.1. Минобрнауки РБ.

Функции:

обеспечивает условия (материально-технические, финансовые, кадровые и иные) для достижения показателей национального проекта «Образование»;

разрабатывает и утверждает паспорт региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – паспорт ДППО) и направляет на согласование Федеральному оператору в сроки, определяемые Федеральным оператором;

обеспечивает заключение трехсторонних соглашений между Минобрнауки РБ, муниципальными органами управления образованием и ЦНППМПР о взаимодействии

и совместной реализации мероприятий, направленных на научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров;

обеспечивает согласование с Федеральным оператором руководителя ЦНППМПР;

обеспечивает финансирование региональной системы.

3.2.2. ЦНППМПР.

Функции:

обеспечивает комплексное взаимодействие с Федеральным оператором;

обеспечивает формирование и заполнение регионального паспорта ДПО в цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования (далее – ДПО);

определяет ответственного за работу в цифровой экосистеме ДПО в соответствии с регламентом, устанавливаемым Федеральным оператором;

обеспечивает ведение реестра работников муниципальных методических служб;

обеспечивает обучение работников муниципальных методических служб (муниципальных тьюторов) в рамках указанного в пункте 3.2.1 настоящего Положения трехстороннего соглашения;

формирует запрос на проведение научных (научно-практических) исследований и направляет его Федеральному оператору для дальнейшей передачи центрам научно-методического сопровождения;

обеспечивает формирование системы методического и содержательного сопровождения освоения программ ДПО с использованием индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, сформированных на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;

разрабатывает различные формы поддержки и сопровождения учителей;

создает условия (кадровые, материально-технические, методические и иные) для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

способствует внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися;

обеспечивает тьюторское сопровождение реализации программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом новейших программ ДПО (в том числе из федерального реестра);

организует адресную методическую поддержку (консультирование, сопровождение) педагогических работников и управленческих кадров;

обеспечивает проведение стажировок педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование»;

осуществляет отбор стажировочных (менторских) площадок на базе образовательных организаций, имеющих успешный педагогический и управленческий опыт, для обеспечения доступных условий профессионального развития и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

3.2.4. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан (далее – ГАУ ДПО ИРО РБ).

Функции:

обеспечивает разработку дополнительных профессиональных программ (далее - ДПП) в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных ЦНППМПР у педагогических работников дефицитов;

обеспечивает ФР ДПП программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих запросам системы образования;

предоставляет данные о реализуемых ДПП для формирования паспорта ДППО;

осуществляет анализ показателей эффективности функционирования РСНМС, разрабатывает рекомендации по повышению эффективности функционирования РСНМС и предоставляет их в Минобрнауки РБ.

организует и проводит образовательные мероприятия для педагогических работников;

обеспечивает проведение региональных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

обеспечивает разработку и внедрение нового содержания образования, технологий обучения;

обеспечивает вовлечение профессиональных сообществ в региональную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

выполняет иные задачи и функции, возложенные учредителем.

1.3. Структурный компонент муниципального уровня РСНМС:

1.3.1. Муниципальная методическая служба (далее - ММС).

Функции:

обеспечивает фасилитацию переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ЦНППМПР (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);

предоставляет в ЦНППМПР информацию о муниципальной системе ДПО для паспорта ДППО;

обеспечивает изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам;

координирует методическую работу и формирует методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций.

Работники ММС проходят обучение по тьюторскому сопровождению педагогических работников на базе ЦНППМПР.

3.3.2. Муниципальные методические объединения.

Функции:

осуществляют методическую поддержку педагогических работников по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания;

создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию.

3.4. Структурный компонент институционального уровня РСНМС представляют субъекты:

3.4.1. Методический (научно-методический) совет образовательной организации.

Функции:

обеспечивает взаимодействие с ММС и ЦНППМПР в целях организации повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на основе выявленных профессиональных дефицитов;

организует и сопровождает деятельность профессиональных объединений педагогических работников организации, в том числе создает в образовательной организации профессиональные сообщества (самообучающиеся организации) на основе индивидуальных профессиональных профилей каждого педагогического работника;

обеспечивает условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе реализующих программы наставничества;

проводит семинары, мастер-классы, стажировки для освоения педагогическими работниками организации компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства.

3.4.2. Методические объединения, профессиональные объединения педагогических работников.

Функции:

создают образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;

организуют непрерывное внутрикорпоративное обучение в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем;

организуют взаимодействие и «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества;

оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы.

3.4.3. «Пары» педагогов, объединенных на разных основаниях: по предметному принципу, «наставник – молодой специалист», «учитель, владеющий определенной компетенцией, и учитель, которому необходимо сформировать эту компетенцию» и др.

Функции:

осуществляют «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества.

IV. Механизмы взаимодействия субъектов РСНМС

4.1. Предметом взаимодействия субъектов РСНМС является:

разработка программ ДПО для включения в ФР ДПП;

создание проектных методических команд для освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами компетенций, необходимых для реализации системных новшеств;

реализация сетевых программ ДПО;

реализация сетевых инновационных проектов;

разработка, освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения;

взаимодействие методических объединений (предметных, межпредметных и метапредметных), профессиональных ассоциаций, сообществ и клубов педагогических работников и управленческих кадров различных уровней;

разработка концепций развития региональных (при необходимости муниципальных) систем образования.

4.2. Основные каналы взаимодействия субъектов РСНМС:

цифровая экосистема ДПО;

общедоступные коммуникации (совещания, образовательные мероприятия и другие);

онлайн-каналы (вебинары, размещение информации на тематических порталах и другие);

прямые связи, включая заключение соглашений с взаимными обязательствами.

V. Показатели эффективности функционирования РСНМС

5.1. Показатели эффективности функционирования РСНМС представлены в приложении № 1 к настоящему Соглашению.

5.2. Методы сбора информации и инструменты оценки:

данные мониторинга;

данные официальной статистики;

данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе цифровой экосистемы ДПО);

данные официального сайта Минобрнауки РБ, ЦНППМПР, ГАУ ДПО ИРО РБ, ММС, образовательных организаций, иных информационных ресурсов;

изучение нормативных правовых документов Минобрнауки РБ, ЦНППМПР, ГАУ ДПО ИРО РБ, ММС, образовательных организаций.

Мониторинг проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации.

VI. Заключительные положения

6.1. Настоящее Соглашение заключено Сторонами на бумажном носителе в 3 экземплярах.

6.2. Изменение настоящего Соглашения осуществляется путем заключения дополнительного соглашения.

6.3. Настоящее Соглашение вступает в силу со дня его подписания Сторонами и действует до исполнения Сторонами своих обязательств.

VII. Подписи сторон

Минобрнауки РБ

ЦНППМПР:

Администрация:

(подпись)

Хажин А.В.

(ФИО)

М.П.



(подпись)

Гумерова Ф.Ф.

(ФИО)

М.П.



(подпись)

ЛЮ.Т. Ильясов

(ФИО)

М.П.



Приложение № 1
к соглашению о взаимодействии и совместной
реализации мероприятий, направленных на
научно-методическое сопровождение
педагогических работников и управленческих
кадров Республики Башкортостан

Показатели
эффективности функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических
работников и управленческих кадров

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя, %				Ответственный исполнитель
		2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	
1	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Государственного бюджетного профессионального учреждения Уфимский многопрофильный профессиональный колледж (далее – ЦНППМПР)	10	20	30	40	ЦНППМПР; Администрации муниципальных районов и городских округов
2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМПР	10	20	30	40	ЦНППМПР
3	Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования (далее -	не менее 85% педагогических работников,	не менее 85% педагогических работников,	не менее 85% педагогических работников,	не менее 85% педагогических работников,	ЦНППМПР; Администрации муниципальных

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя, %				Ответственный исполнитель
		2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	
	ДПО), вошедшие в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования (далее – ФР ДПП) и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМПР	направленных на повышение квалификации по программам, входящим в ФР ДПП	направленных на повышение квалификации по программам, входящим в ФР ДПП	направленных на повышение квалификации по программам, входящим в ФР ДПП	направленных на повышение квалификации по программам, входящим в ФР ДПП	районов и городских округов
4	Доля управленческих команд образовательных организаций, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования	10	20	30	40	Администрации муниципальных районов и городских округов; ЦНППМПР; Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан (далее – ГАУ ДПО ИРО РБ)
5	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы	10	20	30	40	Администрации муниципальных районов и городских округов; ЦНППМПР
6	Доля программ ДПО, размещенных в ФР ДПП, в общем количестве программ ДПО, реализуемых организацией дополнительного профессионального (педагогического) образования	3	4	5	6	ГАУ ДПО ИРО РБ; ЦНППМПР