



# НАШЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАСЛЕДИЕ: ЭКСКУРСИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ

*Мишина И.А.*

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ

- ❑ **Образовательный туризм – один из наиболее эффективных способов освоения духовно-культурного и материально-культурного наследия народов России, формирования ценностных ориентаций, нравственного, физического, социального оздоровления и культурного развития, один из путей социализации личности.**
- ❑ **Цель образовательного туризма – реализация образовательных программ (основных и дополнительных) в контексте внеурочной деятельности.**
- ❑ **Образовательный туризм, в отличие от иных видов туризма, предполагает наличие образовательного продукта и образовательного результата.**
- ❑ **Особенность образовательного туризма — интеграция туристических и экскурсионных маршрутов в школьные образовательные программы. Образовательный туризм позволяет органично реализовывать межпредметные связи в образовательном процессе, закрепляя на практике пройденный материал на уроках в школе, с одной стороны, а с другой, расширяя объём знаний в ходе совершаемых путешествий.**

# **ЭКСКУРСИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

- Экскурсионный образовательный маршрут (ЭОМ) - механизм реализации образовательного туризма.**
- ЭОМ подразумевает знакомство с основными достопримечательностями территорий, позволяет познакомиться с многообразием объектов культурного наследия в соответствии с основными общеобразовательными программами.**
- ЭОМ имеет межпредметную направленность. Он планируется с учётом образовательных планов и программ по различным предметам.**
- ЭОМ также имеет метапредметную направленность. В ходе его реализации у школьников формируются разнообразные общеучебные и ключевые жизненные компетентности. Все экскурсии, проводимые для школьников, становятся не только дополнительным образовательным материалом, но и развивают необходимые для путешественников умения и навыки.**
- ЭОМы оказываются для школьников не только познавательными, но и наполненными яркими впечатлениями, запоминающимися на долгие годы.**

# **ЭКСКУРСИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ДЕТЕЙ**

**ЭОМ создают условия для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся:**

- освобождают их от длительного сидения за партой, снимают статическое напряжение, улучшают физическое здоровье, осанку, зрение;**
- переносят основную образовательную деятельность на открытый воздух;**
- открывают возможности для проявления эмоций;**
- делают наглядным и доступным для непосредственного восприятия программный материал, обеспечивая психологический комфорт, гармонизацию работы левого и правого полушарий.**

# **ТИПЫ ЭКСКУРСИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ**

- ❑ Реальные (осуществляемые в реальности, с соблюдением всех мер предосторожности, оформлением необходимых документов, сопровождающих туристическую деятельность)**
- ❑ Виртуальные (осуществляемые в виртуальной реальности)**
- ❑ Смешанные (осуществляемые преимущественно в виртуальной реальности, но частично – с выездом для осмотра наиболее значимых, удобно расположенных достопримечательностей, подразумевающих также наличие условий для активного отдыха обучающихся).**

**Во всех случаях ЭОМы оформляются надлежащим образом (актуальность, цели, задачи, планируемые результаты, этапы, форма контроля), предполагают образовательный продукт и достижение образовательного результата в соответствии с ФГОС и программами ООП общеобразовательной организации.**

# ОФОРМЛЕНИЕ ЭОМ

День 1-й	Место проведения	Тема 1. Общественно-политический и культурно-исторический потенциал Северо-Восточной Руси как фактор становления государственности (на примере исторических памятников)	Организационные формы работы	Формы деятельности обучающихся
8.00-9.30		Сбор участников, переезд в Сергиев Посад		
9.30-11.00	Сергиев Посад Учебный зал	«Святители Руси: их роль в духовном возрождении и становлении русского национального самосознания».	Лекция	
11.00-14.00	Троице-Сергиева Лавра	«Сергий Радонежский и Дмитрий Донской. Роль монастырей в политической жизни Руси XIV века и становлении русской государственности».	Экскурсия по Лавре	Сбор материалов для маршрутной карты участника
14.00 – 15.00	Монастырская столовая	Обед.		
15.00-17.30.	Г. Сергиев Посад	«Идея «Святой Руси», её духовно-политический потенциал в условиях Руси монгольского периода».	Лекция-экскурсия	Сбор материалов для маршрутной карты участника
17.30-18.00	Кафе г. Сергиев Посад	Ужин		
18.00-19.30	Дорога в Москву	Переезд в г. Москву, размещение в гостинице		
19.30-20.30		Ужин		

# ОФОРМЛЕНИЕ ЭОМ

Число, время	Место проведения	Тема 2. Общественно-политический и культурно-исторический потенциал Северо-Восточной Руси как фактор становления) российской государственности (Продолжение)	Организационные формы работы	Формы деятельности обучающихся
9.00-10.00		Сбор участников и поход в Московский Кремль		
10.00-13.00	Государственный исторический музей	Экскурсия на тему «Роль исторических музеев в обеспечении историко-культурной преемственности поколений россиян (на примере экспозиций, посвящённых истории Северо-Восточной Руси)»	Лекция-экскурсия	Сбор материалов для маршрутной карты участника
		Тема 3. Москва – центр российской государственности. Историко-культурное наследие Москвы		
13.00-14.30		Государственный историко-культурный заповедник Московский Кремль. «В сердце российской государственности». Красная площадь. Памятник Дмитрию Пожарскому и Кузьме Минину. «В народном единстве – сила государства». Государственные символы России.	Обзорная лекция-экскурсия	Сбор материалов для маршрутной карты участника
14.30-15.30	Кафе в районе Красной площади	Обед		
15.30- 17.30	Музеи Кремля	«Сохраняя, приумножай».	Лекция-экскурсия Музеи Кремля и Музей археологических памятников г. Москвы	Сбор материалов для маршрутной карты участника
18.00-19.00	Столовая	Ужин		

## **ЭКСКУРСИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ: КРЫМ**



- ❑ **Площадь полуострова - одна из самых небольших по сравнению с другими регионами страны. Но трудно найти любое другое место в России, которое имело бы более древнюю историю, чем Крым, и которое на всём многовековом историческом пути оказывало бы влияние на судьбы народов нашей страны и даже народов мира.**
- ❑ **Также сложно найти в России любой другой регион, который, подобно Крыму, являлся бы перекрёстком множества культур, народов, верований, традиций, цивилизаций, стран, империй, который часто находился в центре международных отношений, исторических контактов и конфликтов.**
- ❑ **Вхождение Крыма и Севастополя в состав России на тысячу лет удлинит историю цивилизации и государственности на территории нашей страны.**



# КРЫМ РЕЛИГИОЗНО- КУЛЬТУРНЫЙ

## Памятник Андрею Первозванному



## Собор Св. Владимира



**КРЫМ  
РЕЛИГИОЗНО-  
КУЛЬТУРНЫЙ**

**Соборная мечеть в Симферополе**



**← Ханский дворец в Бахчисарае**



# КРЫМ ИСТОРИЧЕСКИЙ

## ГЕНУЭЗСКАЯ КРЕПОСТЬ ЧЕМБАЛО



# ХЕРСОНЕС ТАВРИЧЕСКИЙ



# СУДАКСКАЯ КРЕПОСТЬ



# КРЫМ ДЕТСКИЙ



## Объекты детского туризма в Крыму

- ❑ международный детский центр «Артек»,
- ❑ Никитский Ботанический сад (сад тропических бабочек, Зелёный лабиринт,
- ❑ Никитская расселина со скалодромом, съёмочной площадкой фильмов «Королевство кривых зеркал», «Дети капитана Гранта» и др.);
- ❑ Ялтинский зоопарк;
- ❑ музей скульптуры и флористики «Поляна Сказок» со сказочными героями - Иванушкой, Василисой Прекрасной, семью гномами и Белоснежкой, Маугли и Багирой, тремя поросятами и Буратино;
- ❑ Ласточкино гнездо;
- ❑ Динопарк в Евпатории (выставка динозавров, игровая площадка «Мир джунглей» - лабиринт с лестницами, «тарзанками», батутами и бассейном с разноцветными шариками);
- ❑ Севастопольский морской аквариум-музей, в котором представлены обитатели коралловых рифов, тропические акулы, морские и пресноводные черепахи, кайманы;
- ❑ Сафари-парк «Тайган», в котором содержатся львы, тигры, леопарды, медведи, жирафы, верблюды и т.д.

# **ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ВИРТУАЛЬНЫЙ УРОК-ПУТЕШЕСТВИЕ**

- Интегрированный урок-путешествие в пространстве и времени по разноплановым достопримечательным местам Крыма, содержащим признаки духовно-нравственного и материально-культурного наследия, может быть проведён в форме **квестов** при участии учителей истории, биологии, технологии, литературы, географии, изобразительного искусства, основ религиозных культур и светской этики.**
- Класс делится на группы по предметным интересам. Каждый учитель-предметник возглавляет работу своей предметной группы. Задача группы – под руководством педагога – определить, о какой достопримечательности идёт речь на основе решения заданий квестового типа, добыть из различных интернет-источников интересные сведения и иллюстрации по достопримечательностям Крыма соответствующего профиля и представить отчёт в завершающей части урока.**
- Главное условие работы предметной группы под руководством учителя – опора на имеющиеся у школьников знания по соответствующему предмету.**

# ОБЪЕКТЫ КУЛЬТУРНОГО И ПРИРОДНОГО НАСЛЕДИЯ КРЫМА

В качестве наиболее интересных объектов природного и культурного наследия могут быть выбраны следующие.

- ❑ **История:** Херсонес Таврический, Пантикапей – столица Боспорского царства (Керчь), Неаполь Скифский, Судакская крепость, Старый Крым – административный центр Золотой Орды, Бахчисарай – столица Крымского ханства.
- ❑ **Биология:** Никитский ботанический сад, флора Южного берега Крыма, Севастопольский морской аквариум-музей.
- ❑ **Технология:** Крымская республиканская астрофизическая обсерватория (п. Научный), Крымский мост.
- ❑ **Изобразительное искусство:** И.К.Айвазовский, И.И.Левитан, А.И.Куинджи и их полотна на темы Крыма, Фонтан Айвазовского, картинная галерея Айвазовского.
- ❑ **Основы религиозных культур и светской этики:** Владимирский кафедральный собор (Херсонес), Османская мечеть, пещерные города Мангуп-Кале, Эски-Кермен, Чуфут-Кале, пещерный монастырь Качи-Кальон.
- ❑ **Литература:** А.С.Пушкин, Л.Н.Толстой, Бахчисарайский фонтан, панорама обороны Севастополя, легенды Крыма.
- ❑ **География:** природные зоны Крыма, грязевые вулканы на Керченском полуострове, Казантипский природный заповедник, Сиваш, Крымские горы, яйлы, Южный берег Крыма, Медведь-гора, водопад Учан-Су, мраморные пещеры, подземные озёра, минеральные источники, лечебные грязи.

## **УРОК-ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ «ВОЕННАЯ ЛЕТОПИСЬ КРЫМА»**

**Г.А. Потёмкин**



**Урок, посвящённый военной истории Крыма, может быть проведён по одному из трёх сюжетов: русско-турецкие войны, Крымская война, Великая Отечественная война.**

- Содержательная часть этого сюжета урока посвящена военной истории Крыма XVIII в.**
- Школьникам предстоит изучать период отечественной истории, связанный с драматическими событиями русско-турецких войн XVIII века, касающихся сражений за Крым и в самом Крыму.**
- Им также предстоит более подробное знакомство с выдающимися русскими полководцами и флотоводцами, государственными деятелями того времени (А.В.Суворов, М.И.Кутузов, Ф.Ф.Ушаков, Г.А.Потёмкин, Екатерина II и др.).**
- Поэтому этот сюжет виртуальной экскурсии может быть проведен в форме урока-портретной галереи с элементами театрализации и инсценирования.**





## ВОЕННАЯ ЛЕТОПИСЬ КРЫМА

**П.С. Нахимов**



- ❑ Учащиеся также будут изучать в курсе отечественной истории события XIX. Они могут более подробно ознакомиться с сюжетами героической обороны Севастополя (1854-1855) в годы Крымской войны (1853-1956). При подготовке к уроку учителю помогут видеофрагменты, созданные на основе материалов **панорамы обороны Севастополя.**
- ❑ При этом школьники могут подготовить и представить в литературно-художественной форме материал не только о героях Севастопольской битвы В.А. Корнилове, П.С.Нахимове, В.И.Истомине, военном инженере Э.И. Тотлебене, но также материал о Даше Севастопольской, которая на несколько месяцев раньше, чем англичанка Флоренс Найтингейл, организовала общину сестёр милосердия.
- ❑ Речь на уроке может идти также о Н.И.Пирогове, основателе русской военно-полевой хирургии и русской школы анестезии.

# **ВОЕННАЯ ЛЕТОПИСЬ КРЫМА**



- ❑ Школьники также имеют возможность более подробно ознакомиться с событиями Великой Отечественной войны в Крыму (можно предложить им познакомиться с видеосюжетом «Диорама штурма Сапун-горы»).
- ❑ Урок также может быть проведён в форме урока – виртуальной экскурсии по залам военно-морских музеев Севастополя, а также по Ливадийскому дворцу, в котором в феврале 1945 года встречались лидеры «большой тройки», вырабатывая основы послевоенного мироустройства.
- ❑ Необходимо в качестве отдельного сюжета этой части урока осветить вопрос о вкладе в Великую Победу города-героя Керчи и города воинской славы Феодосии.