

Аналитический отчет по формированию функциональной грамотности в образовательных организациях МР Куюргазинский район

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 20.09.2021 №1869 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Башкортостан», в целях содействия повышению качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся и в рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование» 23 сентября 2021 года был издан приказ МКУ «Куюргазинский РОО» № 169 и утвержден План мероприятий муниципального района Куюргазинский район, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год.

В 16 образовательных организациях определены школьные координаторы, ответственные за вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации.

Согласно дорожной карты, в октябре 2021 года 30 учителей прошли курсы повышения квалификации в ИРО РБ и Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Двое учителей из МБОУ СОШ д.Павловка и МБОУ ООШ д.Аксарово не выполнили контрольное тестирование, тем самым не получили удостоверение о КПК, в марте 2022 года 39 педагогов прошли КПК. В 2020-2021 учебном году КПК по формированию функциональной грамотности прошли 5 учителей из 5 образовательных организаций. На данный момент ведется регистрация на курсы повышения квалификации «Школа современного учителя» по направлениям: Развитие естественно-научной грамотности, Развитие читательской грамотности, Развитие математической грамотности (на данный момент зарегистрированы 37 педагогов).

Так же педагоги школ, работающие в 8-9 классах, приняли участие в онлайн мероприятиях, организованных ИРО РБ:

- онлайн-круглый стол «Инновационные технологии как способ совершенствования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»

- онлайн-круглый стол «Актуальные проблемы организации научно-исследовательской работы по физике в современной школе».

- вебинар «Глобальные компетенции - ценностно-интегрированный элемент функциональной грамотности».

В работе с учащимися по формированию функциональной грамотности задействовано 84 педагога и 16 школьных координаторов. В течение октября 2021 года педагоги проводили информационно-просветительскую работу с родителями, знакомили обучающихся и педагогов с материалами, разработанными ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» размещенных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам:

<https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>

<https://fg.resn.edu.ru/>, <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Данные ссылки размещены на сайтах образовательных организаций.

С ноября 2021 года образовательные организации на сайте <https://fg.resn.edu.ru/>, проводили мониторинг учащихся по формированию функциональной грамотности.

Работы были созданы для учащихся 8-9 классов по 6 направлениям: математическая грамотность, финансовая грамотность, читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции, естественно-научная грамотность. Учащихся 5-7 классов школы по желанию выбирали направления. На сайте проведения мониторинга выполнили работу 1188 учащихся из 1362 заявленных, что составило 87 % выполнения работ. Работы проверены и проведены анализы работ.

В ходе выполнения данной работы учителя и ученики столкнулись со следующими проблемами:

в случае заболеваемости ребенка, нет возможности удалить КИМ из запланированного, в случае невыполнения ребенком задания из КИМа, работа считается не выполненной, в случае если по техническим проблемам ребенок вылетает из запланированной работы, возможности вернуться в нее нет и работа будет считаться не выполненной.

Класс	Общее количество учащихся по МР	Количество учащихся для которых созданы работы	Количество учащихся прошедших работу	Проверено работ
5-7	699			
8-9 (обязательно)	429			
Итого	1128	1362	1188	1169

Выводы:

Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 8-9 классов на среднем уровне владеют глобальными компетенциями, естественнонаучной грамотностью, креативным мышлением, математической грамотностью, финансовой грамотностью, читательской грамотностью.

Так как формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8-9 классов могут быть связаны с тем, что в

процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов.

Обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде. По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты:

- в выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать;
- в предоставлении развернутого ответа.

Рекомендации:

1. Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту математической грамотности - математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки – креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации.

2. Руководителям школьных методических объединений и учителям предметникам 8 и 9- классов на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

3. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:

3.1. включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания в КИМы промежуточной аттестации;

3.2. включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ;

3.3. организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

4. По развитию и совершенствованию математической грамотности увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания

на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

5. По развитию и совершенствованию креативного мышления:

5.1. поскольку одной из компетенций, входящих в состав креативного мышления, является выдвижение разнообразных идей, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей. Задача учителя состоит в создании такой атмосферы на учебном занятии, чтобы школьники испытывали стремление выдвинуть как можно больше разных идей. На этом этапе важно обратить внимание на перечень выдвинутых разных идей в соответствии с поставленной задачей, а не на их оценку;

5.2. в процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно-научных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей;

5.3. для развития компетенции по оценке и доработке (совершенствованию) идей необходимо организовывать деятельность обучающихся по внесению изменений или улучшению существующих идей. При этом обращается внимание детей на возможные недостатки, в соответствии с которыми надо доработать существующую идею. Оценке подлежит способность вносить улучшения или доработки в существующую идею в соответствии с требованиями задания;

5.4. при оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий: а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий); б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей); в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность (в заданиях на выдвижение креативных идей и на совершенствование/доработку идей);

5.5. важным элементом работы по развитию креативного мышления школьников является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать у школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.

6. По развитию глобальных компетенций:

6.1. для развития способности школьников использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций;

6.2. целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе будут использовать знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользоваться универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном процессе, задавать вопросы, отбирать и анализировать доказательства, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию в предложенных ситуациях.

7. По развитию финансовой грамотности:

7.1. необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана. У школьников формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни;

7.2. выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи. Школам необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе, в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать к такой работе и родительскую общественность;

7.3. необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. В современных условиях учитель или преподаватель не может и не является единственным источником информации. Школьники черпают нужную им информацию в разных источниках. При этом задача школы научить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надёжном источнике.

8. По развитию естественнонаучной грамотности:

8.1. естественнонаучные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира;

8.2. Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

Заведующий ИМЦ

Н.Ю. Копылова