



БОЙОРОК

ПРИКАЗ

« 15 » 01 2021 й. № 16 « 15 » 01 2021 г.

[О совершенствовании региональных механизмов
управления качеством образования Республики Башкортостан]

В целях организации работы по совершенствованию региональных механизмов управления качеством образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Определить координатором деятельности Министерства образования и науки Республики Башкортостан (далее – Министерство, Координатор) по совершенствованию региональных механизмов управления качеством образования отдел контроля и оценки качества образования Управления контрольно-надзорной деятельности в сфере образования и оценки качества образования.

2. Определить региональным оператором по информационному сопровождению деятельности Министерства по совершенствованию региональных механизмов управления качеством образования Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан (далее - ГАУ ДПО ИРО РБ).

3. Региональному оператору:

в срок до 20 января 2021 года определить соответствующее структурное подразделение, ответственное за данное направление работы, и направить Координатору копию распорядительного документа о назначении ответственного лица;

в срок до 1 февраля 2020 обеспечить функционирование на официальном сайте ГАУ ДПО ИРО РБ отдельной вкладки с целью размещения ссылок на документы, регламентирующие деятельность Министерства по совершенствованию региональных механизмов управления качеством образования, и мероприятия, проводимые в Республике Башкортостан в рамках региональных программ (комплексов мер) по отдельным направлениям показателей механизмов управления качеством образования в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке к проведению оценки

механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, разработанных ФГБУ Федеральный институт оценки качества образования (далее – Методические рекомендации);

обеспечить своевременную актуализацию и достоверность размещаемой информации согласно Методическим рекомендациям;

4. Утвердить перечень исполнителей, ответственных за организацию работы по направлениям совершенствования региональных механизмов управления качеством образования в рамках компетенции деятельности каждого исполнителя (Приложение №1).

5. Утвердить технологическую карту реализации направлений совершенствования региональных механизмов управления качеством образования (далее - направления) с указанием функциональных обязанностей ответственных лиц (Приложение №2).

6. Утвердить региональные программы (комплексы мер) по отдельным направлениям показателей механизмов управления качеством образования (Приложение №3);

7. Исполнителям, ответственным за организацию работы по направлениям совершенствования региональных механизмов управления качеством образования в рамках компетенции деятельности, обеспечить своевременное предоставление информации Координатору в сроки, установленные требованиями к заполнению мониторингов, а также по запросу Координатора.

8. Общее руководство за деятельностью Министерства по совершенствованию механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан возложить на первого заместителя министра Яримова А.М., руководство по отдельным направлениям – на первого заместителя министра Мавлетбердина И.М., заместителей министра Галиеву А.З., Косолапову И.В., Миназова Ф.Х. соответственно распределению обязанностей.

9. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр



А.В. Хажин



БОЙОРОК

ПРИКАЗ

« 30 » 05 2022 й. № 1220

« 30 » 05 2022 г.

[О развитии региональной системы оценки качества образования и совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан]

В целях реализации статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпункта «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 №662 и организации работы по совершенствованию региональных механизмов управления качеством образования и с учетом Методических рекомендаций ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО)-2022, а также на основе анализа эффективности принятых мер по итогам управленческого цикла 2021 года и решений, принятых рабочими группами (протоколы №1-8)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в концептуальные документы о республиканских механизмах управления качеством образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от №16 от 15.01.2021г., изложив Региональные программы (комплексы мер) №№1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 в новой редакции (приложение №1).

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра Яримова А.М., руководство по отдельным направлениям – на первого заместителя министра Мавлетбердина И.М., заместителя министра Косолапову И.В. соответственно распределению обязанностей.

Министр



А.В. Хажин

2.3 Региональная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательной деятельности в Республике Башкортостан «Система организации воспитания обучающихся»

Обоснование целей и задач системы:

Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 года № 474 определены стратегические цели воспитания – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и раскрытия таланта каждого человека. На достижение поставленной цели направлены мероприятия национального проекта «Образование», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Воспитание детей и молодежи рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Кроме того, Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ закреплены основные понятия и общие требования к организации воспитания.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Система образования Республики Башкортостан располагает разветвленной сетью образовательных организаций, которая обеспечивает получение дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования, а также дополнительного профессионального образования.

По итогам анализа результатов мониторингов по системе воспитания обучающихся выявлены динамики роста показателей к 2021 году: долей педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания с 5% до 8%; увеличение с 70% до 98% долей образовательных организаций в которых разработана и утверждена программа воспитания; уменьшение до с 2% до 1 % долей обучающихся состоящих на учете в КДН и ЗП муниципалитетов; увеличение до 23% долей обучающихся, охваченных летне-оздоровительными мероприятиями в каникулярное время.

В республике наблюдается рост доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию: 2020 год – 78,7 % 2021 год– 83%. Количественный охват детей в системе образования в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием составляет 498 307 обучающихся и 62 315 обучающихся по программам культурной подготовки (в 2020 году - 496466 чел.).

Мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения строятся в соответствии со Стратегией государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 733, в соответствии с подпрограммой «Противодействие злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту» государственной программы «Обеспечение общественной безопасности в Республике Башкортостан», утвержденной постановлением Правительства Республики Башкортостан от 2 октября 2020 года №586, в соответствии с разработанными и утверждёнными планами общественных наркопостов общеобразовательных организаций республики.

Так как в 2021/2022 учебном году СПТ в республике впервые организовано в автоматизированном формате, соответственно прослеживается увеличение охвата обучающихся СПТ на 23 %.

Охват обучающихся социально-психологическим тестированием (далее СПТ) в 2021-2022 учебном году составил 248 129 (94%) (2020-2021 г. – 212 366 человек - 84%, в 2019 году – 74%). Численность обучающихся, подлежащих тестированию составила 263 410 человек. Количество отказавшихся от участия в тестировании – 15281 человек, из них официально отказавшихся – 5734 чел. Численность детей «группы риска» - 1227 обучающихся, что составляет 0,5% от общего числа прошедших тестирование.

Между тем следует отметить, что отсутствие единой картины распространения девиантных групп и течений, деструктивных проявлений в молодежной среде, отсутствие системы оперативного определения и анализа новых форм девиантного и деструктивного поведения детей и молодежи требует необходимость повышения уровня организации работы по профилактики деструктивного поведения обучающихся в Республике Башкортостан.

Для достижения результатов по повышению уровня сформированности ценностных ориентаций у обучающихся, выявлению групп социального риска среди обучающихся и профилактике деструктивного поведения, необходимо развитие региональной системы организации воспитания обучающихся, систематизация и кооперация региональных органов государственной власти, модернизация методик мониторингов с применением систем цифрового сбора и анализа данных.

Цели:

1. Повышение уровня организации системы воспитания и социализации обучающихся в Республике Башкортостан на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций.
2. Повышение эффективности профилактической работы в сфере предупреждения общественно опасного поведения обучающихся.

Задачи:

1. Повышение уровня информационной безопасности и медиаграмотности обучающихся и их родителей;
2. Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;
3. Формирование школьных пресс-центров, сопровождения группы в социальных сетях;
4. Формирование ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций на территории Республики Башкортостан;
5. Повышение уровня охвата обучающихся дополнительным образованием;
6. Реализация программ воспитания образовательных организаций в соответствии требованиям законодательства в сфере образования;
7. Развитие детского познавательного туризма;
8. Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
9. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
10. Вовлечение обучающихся и их родителей в детские и молодежные объединения и организации, волонтерство;
11. Формирование способности к духовно-нравственному развитию, чувству причастности к историко-культурной общности русского народа;

12. Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, малую Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
13. Поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
14. Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
15. Формирование в ОО республики системы оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
16. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
17. Снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними, в том числе повторных;
18. Снижение доли несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;
19. Повышение эффективности воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению обучающихся образовательных организаций Республики Башкортостан;
20. Формирование банка лучших практик воспитательной работы направленных на формирование ценностных ориентаций обучающихся;
21. Профилактика деструктивного поведения у обучающихся, направленная на повышение эффективности работы по предупреждению негативных процессов в подростково-молодежной среде;
22. Обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в социально опасном положении, оставшихся без попечения родителей, сирот;
23. Создание условий для выявления, развития и поддержки детской одаренности в сфере образования, науки, культуры и спорта, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семей обучающихся.

Показатели, методика расчета, методы сбора информации:

- 1. По оценке сформированности ценностных ориентаций.**

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
Мониторинг организации обучения детей и родителей основам информационной безопасности и повышения медиаграмотности				
1	доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и повышение медиаграмотности %;	$\frac{\text{Кол — во обуч — хся, охв — х ИБ на системном уровне и прочее}}{\text{общее кол — во обучающихся.}} \times 100$	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания
2	доля родителей (по ОО), охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";	$\frac{\text{Кол — во родителей, охв — х мероприятиями по ИБ в интернете}}{\text{общее кол — во обучающихся.}} \times 100$	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания
Мониторинг деятельности по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения				

1	Доля обучающихся с высоким индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	$\frac{\text{Кол — во обуч — хся, с высоким индексом сформированности ЦО с жизнью, здоровьем и безопасностью человека}}{\text{общее кол — во обучающихся.}} \times 100$	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания
2	Доля обучающихся со средним индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	$\frac{\text{Кол — во обуч — хся, со средним индексом сформированности ЦО с жизнью, здоровьем и безопасностью человека}}{\text{общее кол — во обучающихся.}} \times 100$	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания
3	Доля обучающихся с низким индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	$\frac{\text{Кол — во обуч — хся, с низким индексом сформированности ЦО с жизнью, здоровьем и безопасностью человека}}{\text{общее кол — во обучающихся.}} \times 100$	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания
Мониторинг организации работы школьных пресс-центров, сопровождения группы в социальных сетях				
1	- доля образовательных организаций, в которых действует школьный пресс-центр, осуществляется сопровождение групп образовательной организации в социальных сетях;	$\frac{\text{Кол — во ОО с действующим школьным пресс — центром}}{\text{общее кол — во ОО}} \times 100$	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания
Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием				
1	доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах	$\frac{\text{Кол — во обуч — хся, занимающихся в шк. спорт. клубах}}{\text{общее кол — во обучающихся.}} \times 100$	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания
2	доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей спортивной направленности;	$\frac{\text{Кол — во обуч — хся в организациях ДОД спорт.напр — ти}}{\text{общее кол — во обучающихся}} \times 100$	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания

3	доля ОО с высоким уровнем сформированных установок обучающихся на ведение здорового образа жизни;	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО с высоким уровнем сформированных установок на ЗОЖ у обуч} - \text{хся}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания
4	доля ОО с низким уровнем сформированных установок обучающихся на ведение здорового образа жизни;	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО с низким уровнем сформированных установок на ЗОЖ у обуч} - \text{хся}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания
5	доля обучающихся, которые разделяют ценности соблюдения экологических практик в быту	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся с ценностью соблюдения эко. практик в быту}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания
6	численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся в объедин} - \text{х и науч} - \text{х общ. орг} - \text{й ДО}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел воспитания и дополнительного образования
Мониторинг организации детского познавательного туризма				
1	доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей;	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся обслуженных лагерями и тур. базами}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания
2	доля ОО, в которых реализуется детский познавательный туризм;	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО, где реализуется детский позн. туризм}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания
Мониторинг вовлечения обучающихся и их родителей в детские и молодежные объединения и организации, волонтерство				
1	доля ОО с высоким уровнем сформированных представлений обучающихся о	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО с высоким уровнем сф.} - \text{х представлений обуч} - \text{ся о волонтерских ценностях}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и

	ценностях волонтерской деятельности			воспитания
2	доля ОО с низким уровнем сформированных представлений обучающихся о ценностях волонтерской деятельности	$\frac{\text{Кол — во ОО с низким уровнем сф. — х представлений обуч — ся о волонтерских ценностях}}{\text{общее кол — во ОО}} \times 100$	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания
3	доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность	$\frac{\text{Кол — во обуч — хся включенных в волонтерство}}{\text{общее кол — во обучающихся}} \times 100$	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания
4	доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в т.ч.: общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.;	$\frac{\text{Кол — во обуч — хся вкл. в деятельность детских и молодежных объединений и организаций}}{\text{общее кол — во обучающихся}} \times 100$	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания
5	доля ОО с высокой вовлеченностью родителей в жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)	$\frac{\text{Кол — во ОО с высокой вовлеченностью родителей в род.советы и прочее}}{\text{общее кол — во ОО}} \times 100$	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания
6	доля ОО с низкой вовлеченностью родителей в жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)	$\frac{\text{Кол — во ОО с низкой вовлеченностью родителей в род.советы и прочее}}{\text{общее кол — во ОО}} \times 100$	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания

	организация)			
7	доля родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)	$\frac{\text{Кол — во родителей участвующие в род.советах и прочее}}{\text{общее кол — во обучающихся}} \times 100$	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания
8	доля детей в возрасте 15-17 лет, осуществляющих членство в каких-либо организациях (движениях)	$\frac{\text{Кол — во обуч — хся осущ. членство в каких — либо движениях}}{\text{общее кол — во обучающихся}} \times 100$	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания
Мониторинг уровня сформированности ценностных ориентаций у обучающихся				
1	доля обучающихся с высоким индексом сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия	$\frac{\text{Кол — во обуч — хся с высоим индексом сформиров — ти ценн — х ориентаций в обл. соц. взаим — ия}}{\text{общее кол — во обучающихся}} \times 100$	анкетировани е	ГАУ ДПО ИРО
2	доля обучающихся со средним индексом сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия	$\frac{\text{Кол — во обуч — хся со средним индексом сформиров — ти ценн — х ориентаций в обл. соц. взаим — ия}}{\text{общее кол — во обучающихся}} \times 100$	анкетировани е	ГАУ ДПО ИРО
3	доля обучающихся с низким индексом сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия	$\frac{\text{Кол — во обуч — хся с низким индексом сформиров — ти ценн — х ориентаций в обл. соц. взаим — ия}}{\text{общее кол — во обучающихся}} \times 100$	анкетировани е	ГАУ ДПО ИРО
4	- Доля обучающихся с высоким уровнем социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся	$\frac{\text{Кол — во обуч — хся с высоким уровнем социал.адаптированности}}{\text{общее кол — во обучающихся.}} \times 100$	анкетировани е	ГАУ ДПО ИРО
5	- Доля обучающихся со средним уровнем социальной адаптированности, активности,	$\frac{\text{Кол — во обуч — хся со средним уровнем социал.адаптированности}}{\text{общее кол — во обучающихся.}} \times 100$	анкетировани е	ГАУ ДПО ИРО

	автономности и нравственной воспитанности учащихся			
6	- Доля обучающихся с низким уровнем социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся с низким уровнем социал.адаптированности}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$	анкетировани е	ГАУ ДПО ИРО
7	доля ОО с высоким уровнем сформированных представлений обучающихся о безопасном поведении в коллективе и обществе	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО с высоким уровнем представл} - \text{ий обучающ} - \text{хся о безопасном поведении в коллективе и обществе}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания
8	доля ОО с низким уровнем сформированных представлений обучающихся о безопасном поведении в коллективе и обществе	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО с низким уровнем представл} - \text{ий обучающ} - \text{хся о безопасном поведении в коллективе и обществе}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания
9	доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО с высокой вовлеченностью учащихся в школьном самоупр} - \text{нии}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания
10	доля обучающихся, в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся с низким у. сфор} - \text{ти ЦО в соц. взаим} - \text{ия, прин} - \text{их участие в онлайн} - \text{уроках в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участники конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания

	«Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.			
11	доля обучающихся с высоким индексом сформированности ценностных ориентаций личностного развития;	$\frac{\text{Кол — во обуч — хся с высоким уровнем сф.ценност ориент.лич.разв.}}{\text{общее кол — во обучающихся.}} \times 100$	анкетировани е	ГАУ ДПО ИРО
12	доля обучающихся со средним индексом сформированности ценностных ориентаций личностного развития;	$\frac{\text{Кол — во обуч — хся со средним уровнем сф.ценност ориент.лич.разв.}}{\text{общее кол — во обучающихся.}} \times 100$	анкетировани е	ГАУ ДПО ИРО
13	доля обучающихся с низким индексом сформированности ценностных ориентаций личностного развития;	$\frac{\text{Кол — во обуч — хся с низким уровнем сф.ценност ориент лич.разв.}}{\text{общее кол — во обучающихся.}} \times 100$	анкетировани е	ГАУ ДПО ИРО
14	доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в субъекте Российской Федерации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в субъекте Российской Федерации) в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций личностного развития	$\frac{\text{Кол — во обуч — хся от 10 до 19 лет в РБ явл — ся наставляемыми}}{\text{общее кол — во обучающихся в РБ}} \times 100$	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел воспитания и дополнительного образования

15	Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся с высоким уровнем сф.ценност ориент.}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$	анкетировани е	ГАУ ДПО ИРО
16	Доля обучающихся со средним уровнем сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся со средним уровнем сф.ценност ориент.}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$	анкетировани е	ГАУ ДПО ИРО
17	Доля обучающихся с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся со низким уровнем сф.ценност ориент.}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$	анкетировани е	ГАУ ДПО ИРО
Мониторинг обучения по курсу «Краеведение»				
1	доля обучающихся с высоким уровнем сформированных представлений о традициях и истории родного края (по результатам ВПР в разрезе учебных предметов и муниципалитетов)	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся с высоким уровнем сформ} - \text{ти представлений о традициях и истории родного края}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ, раздел «Аналитика»)	Республиканский центр оценки качества образования
2	доля обучающихся с низким уровнем сформированных представлений о традициях и истории родного края (по результатам ВПР в разрезе	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся с низким уровнем сформ} - \text{ти представлений о традициях и истории родного края}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Федеральная информационная система оценки качества	Республиканский центр оценки качества

	учебных предметов и муниципалитетов)		образования (база результатов Всероссийских проверочных работ, раздел «Аналитика»)	образовани я
Мониторинг организации патриотического воспитания				
1	доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонноспортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста	$\frac{\text{кол — во обучающихся допризывного возраста (14 — 18 лет), прошедших подготовку в оборонноспортивных лагерях, принявших участие в военно — спортивных мероприятиях}}{\text{общее кол — во обучающихся 14 — 18 лет}} \times 100$	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания
	доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания	$\frac{\text{Кол — во ОО хваченных программами патриотического воспитания}}{\text{общее кол — во ОО}} \times 100$	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания
Мониторинг соблюдения обязательных требований в рамках федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования				
1	Доля образовательных организаций, разработавших рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы с учетом примерных	$\frac{\text{Кол — во ОО разработавшие рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы с учетом примерных}}{\text{ОО, включенные в репрезентативную выборку для проверки}} \times 100$	Сбор информации через официальные сайты ОО	Отдел надзора и лицензионного контроля
2	Доля образовательных организаций, разработавших рабочие программы воспитания и календарные планы	$\frac{\text{Кол — во ОО разработавшие рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы без учета примерных}}{\text{ОО, включенные в репрезентативную выборку для проверки}} \times 100$	Сбор информации через официальные	Отдел надзора и лицензионного

	воспитательной работы без учета примерных		сайты ОО	контроля
3	Доля образовательных организаций, разработавших календарные планы воспитательной работы без учета примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО разработавшие календарные планы воспитательной работы учета примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 ОО, включенные в репрезентативную выборку для проверки}}{\text{...}}$	Сбор информации через официальные сайты ОО	Отдел надзора и лицензионного контроля
4	Доля образовательных организаций, не разместивших рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы в виде электронного документа на официальном сайте организации	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО не разместивших РП воспитания и календарные планы воспитательной работы в виде электронного документа на оф. сайте орг} - \text{ОО, включенные в репрезентативную выборку для проверки}}{\text{...}}$	Сбор информации через официальные сайты ОО	Отдел надзора и лицензионного контроля
5	Доля образовательных организаций, не разместивших календарные планы воспитательной работы в виде электронного документа на официальном сайте организации	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО не разместивших календарные планы воспитательной работы в виде электронного документа на оф.сайте организации}}{\text{ОО, включенные в репрезентативную выборку для проверки}} \times 100$	Сбор информации через официальные сайты ОО	Отдел надзора и лицензионного контроля

**Профилактика деструктивного поведения обучающихся.
- по выявлению групп социального риска среди обучающихся:**

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
---	-------------------------	-----------------------------	-------------------------	---------------------------

1	-доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на территории Республики Башкортостан;	$\frac{\text{Кол — во д. — сирот и д. без попечения род. на тер. РБ}}{\text{Общее количество детей}} \times 100$	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания
2	– доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей на территории Республики Башкортостан;	$\frac{\text{Кол — во несовершеннол. д. из малообесп — х семей в РБ}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания
3	– доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей на территории Республики Башкортостан;	$\frac{\text{Кол — во несовершеннол. д. их неполных семей. на тер. РБ}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания
4	- доля несовершеннолетних с задержкой психического развития;	$\frac{\text{Кол — во несовершеннол. д. с задержкой псих.развития}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания
5	- доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;	$\frac{\text{Кол — во несовершеннол. д. с трудностями в развитии и соц. адапт.}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания
6	– доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;	$\frac{\text{Кол — во несовершеннол. д. в трудной жизненной ситуации}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания
7	– доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении на территории Республики Башкортостан;	$\frac{\text{Кол — во несовершеннол. д. в соц. опасном положении в РБ}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания

8	– доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования.	$\frac{\text{Кол — во несовершеннолет. д. в различных группах риска}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания
---	--	--	---	--

-по учету обучающихся с деструктивными проявлениями:

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1	-количество несовершеннолетних, совершивших преступления	Количество	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания
2	-количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;	Количество	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания
3	-доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);	$\frac{\text{Кол — во обуч — ся на учете в ПДН}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания
4	-доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);	$\frac{\text{Кол — во обуч — ся снятых с учета в ПДН в тек. году}}{\text{Общее количество обуч — ся на учете в ПДН}} \times 100$	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания

5	– количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет);	количество	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания
6	-количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;	$\frac{\text{Кол — во обуч — ся с нарушениями курение/алкоголь}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания
7	-количество случаев буллинга;	количество	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания
8	-количество самоубийств/попыток самоубийств;	количество	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания
9	-количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях.	количество	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания
10	доля обучающихся в ОО с высоким уровнем рисков деструктивного поведения, которым оказана помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных	$\frac{\text{Кол — во обуч — ся с высоким уровнем рисков ДП}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания

- по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1	- доля ОО в высоком/низким уровнем буллинга (травли);	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО в высоком/низким уровнем буллинга}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания
2	-доля ОО, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО с планами мероприятий по ПДП}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания
3	-доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций;	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{ся охв. индивид} - \text{ми проф. Мероприятиями}}{\text{Общее количество обучающихся в ОО с низким уровнем сф} - \text{ти ЦО}} \times 100$	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания
4	-доля ОО, в которых применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивным проявлениям в	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО в кот. есть спец. инструментарий для выявления деструктивные проявления}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Сбор информации через электронные таблицы	Отдел дополнительного образования и воспитания

	поведении обучающихся.			
--	------------------------	--	--	--

Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов)—исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос—получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

анкетирование—эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

интервью—вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

беседа—специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение—описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

включённое наблюдение—наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

узкоспециальное наблюдение—направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся. Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях разработанной школой Программой.

В рамках реализации Региональной программы (комплекса мер) применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

Группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений. К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их

сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

ранжирование—метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

медиана—метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

среднее арифметическое—метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа—метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Мониторинг показателей

№	Направление	Мониторинг	Сроки проведения	Ответственные	Итоги мониторинга и адресные рекомендации
формирование ценностных ориентаций обучающихся					
1.	по сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	Мониторинг организации обучения детей и родителей основам информационной безопасности и повышения медиаграмотности (запрос)	Май-июнь	Отдел дополнительного образования и воспитания	Аналитический отчет
		Мониторинг деятельности по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения (запрос)	Май-июнь	Отдел дополнительного образования и воспитания	Аналитический отчет
		Мониторинг организации работы школьных пресс-центров, сопровождения группы в социальных сетях	Май-июнь	Отдел дополнительного образования и воспитания	Аналитический отчет
		Мониторинг уровня сформированности ценностных ориентаций у обучающихся (письмо+единая анкета)	Май-июнь	ГАУ ДПО ИРО	Единый аналитический отчет о сформированности ценностных ориентаций у обучающихся
		Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием (приказ МОН РБ)	Май-июнь	Отдел воспитания и дополнительного образования Региональный модельный центр дополнительного	Аналитический отчет РМЦ ДОД РБ (статистика +общее состояние системы+аналитика+реком

				образования детей Республики Башкортостан	ендации в ОМС, учреждения доп образования, школам, завучам, меры, мероприятия)
		Мониторинг соответствия программ воспитания образовательных организаций, требованиям законодательства в сфере образования	апрель	Отдел надзора и лицензионного контроля	Аналитический отчет
		Мониторинг организации детского познавательного туризма	Май-июнь	Отдел дополнительного образования и воспитания	Аналитический отчет
2.	по сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия	Приказ о проведении НИКО по достижению личностных и метапредметных результатов обучения в 6-8 классах	Октябрь-ноябрь	РЦОКО отдел КиОКО	Аналитический отчет по НИКО
		Мониторинг вовлечения обучающихся и их родителей в детские и молодежные объединения и организации, волонтерство (запрос)	Май-июнь	Отдел дополнительного образования и воспитания	Аналитический отчет
		Мониторинг уровня сформированности ценностных ориентаций у обучающихся (письмо+единая анкета)	Май-июнь	ГАУ ДПО ИРО	Единый аналитический отчет о сформированности ценностных ориентаций у обучающихся
		Мониторинг обучения по курсу «Краеведение»	Май-июнь	Отдел дополнительного образования и воспитания	Аналитический отчет
		Мониторинг соответствия программ воспитания образовательных организаций, требованиям законодательства в сфере образования	апрель	Отдел надзора и лицензионного контроля	Аналитический отчет
		Мониторинг организации патриотического воспитания	Май-июнь	Отдел дополнительного образования и воспитания	Аналитический отчет
3.	по сформированности ценностных ориентаций личностного развития	Мониторинг уровня сформированности ценностных ориентаций у обучающихся (письмо+единая анкета)	Май-июнь	ГАУ ДПО ИРО	Единый аналитический отчет о сформированности ценностных ориентаций у обучающихся
		Мониторинг соответствия программ воспитания образовательных организаций, требованиям законодательства в сфере образования	апрель	Отдел надзора и лицензионного контроля	Аналитический отчет

		Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием (приказ МОН РБ)	Май-июнь	Отдел воспитания и дополнительного образования Региональный модельный центр дополнительного образования детей Республики Башкортостан	Аналитический отчёт РМЦ ДОД РБ <i>(статистика +общее состояние системы+аналитика+рекомендации в ОМС, учреждения доп образования, школам, завучам, меры, мероприятия)</i>
по профилактике деструктивного поведения					
1	по выявлению групп социального риска среди обучающихся	Мониторинг в сфере профилактики деструктивного поведения (по методике ФГБОУ ФИОКО)	Май-июнь	Отдел дополнительного образования и воспитания	Аналитический отчет, в том числе в личном кабинете ФИС ОКО
2	по выявлению ОО с высокой долей обучающихся, подвергавшихся буллингу				
3	По профилактике деструктивного поведения обучающихся				

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) электронные таблицы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) **ФИС ГИА и Приёма** - Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего

образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования <http://priem.edu.ru/>

5) **РИС ГИА** – региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования

6) **ИС АКНДПП** - Информационная система, обеспечивающая автоматизацию контрольно-надзорной деятельности за органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий <https://akndpp.obrnadzor.gov.ru/>

7) **ФИС ОКО** - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности **ФИС ОКО**: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам **ФИС ОКО**; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>

8) **ГИС «Образование»** - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>