

Краткий анализ ЕГЭ за 2021-2022 учебный год

К государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году было допущено 78 обучающихся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение, т.е. имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 10 - 11 классы не ниже удовлетворительных. Однако по итогам сдачи итогового сочинения в декабре 2021 года, в первой волне 2 одиннадцатиклассника не получили «зачет» по причине малого объёма текста, не достаточного количества слов.

Это говорит о том, что в некоторых образовательных организациях недостаточно поставлена работа по подготовке к написанию итогового сочинения.

При этом проверяющая комиссия отметила **слабые навыки учащихся по передаче идейного содержания сочинения**, в некоторых работах настораживает аргументацию изложения авторского мнения.

Все выпускники Государственную итоговую аттестацию прошли в форме ЕГЭ, на базе ППЭ, расположенных в г. Кумертау (МБОУ ОК «Перспектива», МБОУ СОШ № 10 г. Кумертау).

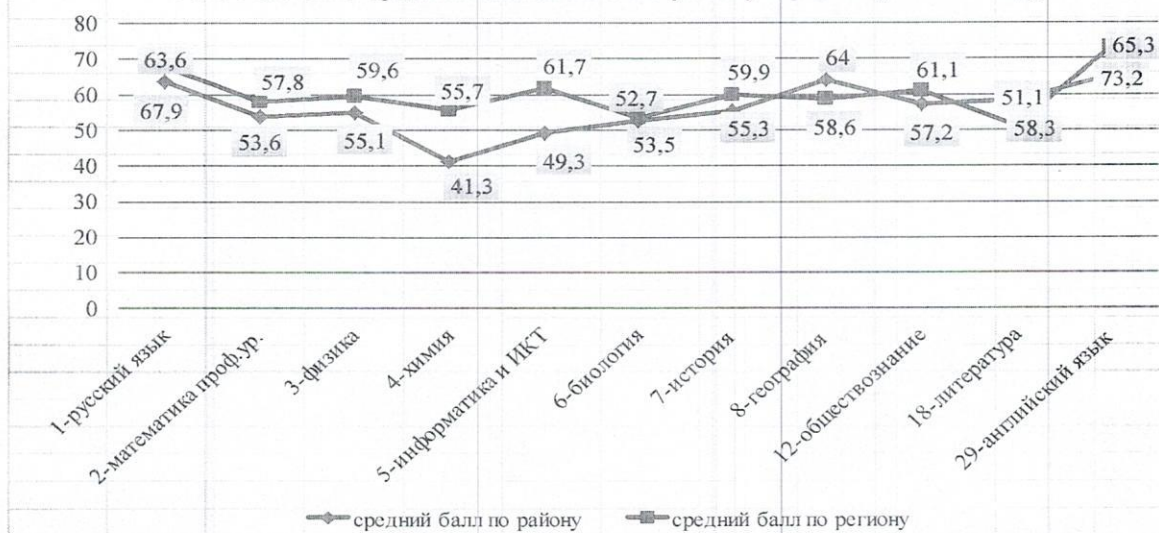
В 2022 году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы:

Предмет	Количество учащихся, выбравших данный предмет	Доля от общего числа участников	Средний балл по району	Средний балл по РБ	Разница баллов
Математика (профиль)	27		53,6	57,8	-4,3
Литература	3		58,3	51,1	7,2
Английский язык	4		65,3	73,2	-7,9
Информатика	4		49,3	61,7	-12,4
Физика	16		55,1	59,6	-4,5
Биология	15		52,7	53,5	-0,8
Химия	20		41,3	55,7	-14,4
География	3		64	58,6	5,4
История	10		55,3	59,9	-4,6
Обществознание	27		57,2	61,1	-3,9
Математика (база)	51		4,2		
Русский язык	78		63,6	67,9	-4,3

(График 2021, 2022)

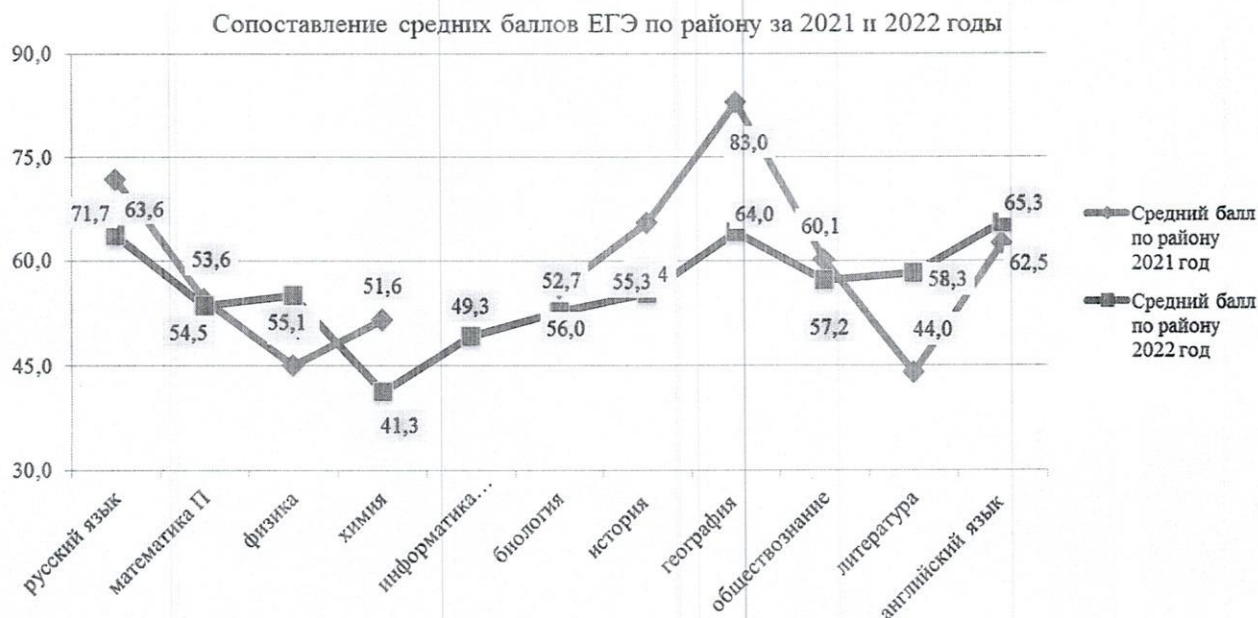
	1-русский язык	2-математика проф.ур.	3-физика	4-химия	5-информатика и ИКТ	6-биология	7-история	8-география	12-обществознание	18-литература	29-английский язык
средний	63,6	53,6	55,1	41,3	49,3	52,7	55,3	64	57,2	58,3	65,3
средний	67,9	57,8	59,6	55,7	61,7	53,5	59,9	58,6	61,1	51,1	73,2

Сопоставление средних баллов ЕГЭ по району и региону в 2022 году



Как и в прошлом году, наиболее популярными предметами для сдачи ЕГЭ стали обществознание, химия, физика, биология. Наименьшее количество выпускников выбрали английский географию, литературу, информатику, английский язык. Одним из факторов, влияющих на выбор выпускниками предметов, является перечень предметов, определяемых учреждениями высшего и среднего специального профессионального образования в качестве вступительных испытаний.

предмет	русский язык	математика П	физика	химия	информатика и ИКТ	биология	история	география	обществознание	литература	английский язык
Средний балл 2021 год	71,7	54,5	45,0	51,6		56,0	65,4	83,0	60,1	44,0	62,5
Средний балл 2022 год	63,6	53,6	55,1	41,3	49,3	52,7	55,3	64,0	57,2	58,3	65,3



В этом году в районе наблюдается спад средних баллов ЕГЭ практически по всем предметам, в разрезе со средними баллами по региону, за исключением географии (+5,4), литературы (+7,2), по сравнению с результатами 2021 года. Особо снизились результаты по предметам: химия (-14,4), информатика (-12,4), английский язык (-7,9), история (-4,6), физика (-4,5).

Средний балл по всем предметам по району составил _____

Средние баллы ЕГЭ по ОУ, району, региону
Куюргазинский район
2022 год

		1-русский язык	2-математика профур.	3-физика	4-химия	5-информатика и ИКТ	6-биология	7-история	8-география	12-обществознание	18-литература	29-английский язык	22-математика баз.ур.	сумма баллов	Средний балл
	Минимальная граница	24	27	36	36	40	36	32	37	42	32	22	3		
1	690301 МБОУ СОШ №1 села Ермолаево	65,7	60	58,4	42,8	64	54,3	55,4	65	58,2	49	78,5	4,4		
2	690302 МБОУ СОШ №2 села Ермолаево	63,4	54,7	57	28,5	44,3	46,7	52,5		68			4,1		
3	690307 МБОУ СОШ с. Бахмут	60	34							47			4		
4	690308 МБОУ СОШ с. Бугульчан	60											5		
5	690309 МБОУ СОШ с. Зяк-Ишметово	62,8	70	52	77								3,5		
6	690313 МБОУ СОШ с. Новомурапталово	68,3	43	45,5	20				62	65,5	77		4		
7	690317 МБОУ Гимназия с. Новотаймасово	56								43,3		39	4		
8	690319 МБОУ СОШ с. Якшимбетово	55,5	38	39	36		53	69,5		56,3			3,8		
	средний балл по району 2022	63,6	53,6	55,1	41,3	49,3	52,7	55,3	64	57,2	58,3	65,3	4,2		
	средний балл по региону 2022	67,9	57,8	59,6	55,7	61,7	53,5	59,9	58,6	61,1	51,1	73,2			
	средний балл по району 2021	71,7	54,5	45	51,6		56	65,4	83	60,1	44	62,5		593,8	59,4
	средний балл по региону 2021	70,8	60,9	57,5	58,3	65	56,5	56,9	64,8	59	55,1	71,1			

Лидирующие позиции по русскому языку у школ: с. Новомурапталово(68,3), №1 с. Ермолаево(65,7), № 2 с. Ермолаево(63,4), с. Зяк-Ишметово 62,8), самые низкие результаты – школа с. Якшимбетово (55,5), с. Новотаймасово (56).

Математика – высокий средний балл у школ: с.Зяк-Ишметово (70), №1 с. Ермолаево(60), № 2 с. Ермолаево(54,7); самые низкие результаты – школа с. Бахмут (34), Якшимбетово (38).

Физика - высокий средний балл у школы №1 с. Ермолаево(58,4), самый низкий результат – школа с. Якшимбетово (39)

Количество высокобалльных результатов ЕГЭ в 2022 году составило 16, что ниже предыдущего 2021 года на 10. Ежегодно высокие результаты выпускники показывают по предметам: русский язык, история, обществознание. Впервые за последние 8 лет в 2022 году имеется **100-балльный результат по истории** (Селищева Дарья – МБОУ СОШ № 1 с. Ермолаево, руководитель – Яковлева Елена Валерьевна).

По итогам 2-х обязательных предметов успешно прошли ГИА и получили аттестат - 78 выпускников. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании. Медалью «За особые успехи в учении» награждены 9 выпускников. Средний балл медалистов по всем предметам – 72,6 (64,3 – в 2021) (мин.- 39 (33- в 2021) баллов, макс.- 100 (98- в 2021)). Три медалиста (11,76%- 2021) не преодолели минимальный порог по предметам: обществознание и химия.

По сравнению с 2021 годом средние баллы ЕГЭ повысились по 4 предметам (физике, биологии, литературе и английскому языку), по остальным снизились (*физике, математике профильного уровня, обществознанию и литературе*). В 2021 году результаты по двум предметам: географии и литературе выше средних по Республике Башкортостан.

В 2022 году количество «высокобалльников» уменьшилось по сравнению с 2021 годом на 10 человек. Высокие баллы (от 81) получили 16 человек,

Медалью «За особые успехи в учении» награждены 9 выпускников. Были заявлены на получение медали 12 чел., 3 из них не набрали необходимое число баллов для получения медали – **не преодолели минимальный порог по основным предметам:** МБОУ СОШ № 1 с. Ермолаево,
МБОУ СОШ с. Новомурапталово,
МБОУ СОШ с. Якшимбетово

, у 3 медалистов результаты предметов по выбору значительно ниже 70 баллов, что ставит под сомнение объективности выдачи медали: 39 баллов по английскому языку (Новотаймасово), 45 баллов по биологии (школа № 2 с. Ермолаево), 58 баллов по обществознанию (с. Новотаймасово) и литературе (школа с. Новомурапталово), 61 балл по химии (школа №2 с. Ермолаево), 63 балла (школа с. Новомурапталово)

Медалисты, набравшие менее 70 баллов	МБОУ Гимназия с. Нвотаймасово	английский язык	39 баллов
		обществознание	58 баллов

	МБОУ СОШ №2 с. Ермолаево	Биология химия	45 баллов 61балл
	МБОУ СОШ с. Новомурапталово	Литература Английский язык	58 баллов 63 балла

Баллы ЕГЭ медалистов 2022 года

П/п №	Наименование ОО	Фамилия	Русский язык	Литература	Химия	Математика профильный уровень	Математика базовый уровень	История	Физика	Обществознание	Биология	Английский язык	Средний балл
1	МБОУ СОШ №1 села Ермолаево	Селищева Софья Сергеевна	89				5	100		88			92,3
2	МБОУ СОШ с. Зяк-Ишметово	Рахимова Резеда Юнировна	78		77	76							77,0
3	МБОУ СОШ №1 села Ермолаево	Ульянов Александр Евгеньев	87			74			70				77,0
4	МБОУ СОШ №2 села Ермолаево	Семенова Анастасия Даниловна	80				5	62		86			76,0
5	МБОУ СОШ №2 села Ермолаево	Феоктистова Юлия Сергеевна	72			76					72		73,3
6	МБОУ СОШ с. Новомурапталово	Куглубаева Айлина Рамисовна	87	77			5			53			72,3
7	МБОУ СОШ №1 села Ермолаево	Загитова Карина Руслановна	80	58			5					63	64,4
8	МБОУ СОШ №1 села Ермолаево	Семенова Дарья Васильевна	78		61		5				45		61,3
9	МБОУ Гимназия с. Новотаймасово	Артемьева Валерия Витальевна	73				5			58		39	56,7
													72,6

Нужно вести планомерную работу по осознанному выбору предметов для сдачи ЕГЭ. Выбрав большое количество экзаменов, «на всякий случай», выпускники не могут достаточно хорошо подготовиться ко всем экзаменам, набирают минимальное количество баллов, которое не дает возможности поступить в ВУЗ, но тем не менее влияет на общий результат.

на практике с процедурой ЕГЭ, контрольно-измерительными материалами, в течение года запланированы пробные экзамены, как на местах в школах, так и на базе ППЭ в г. Кумертау.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Русский язык - Вынести на заседания методических объединений для обсуждения следующие темы: «Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка», «Осуществление дифференцированного подхода в изучении русского языка при подготовке к ГИА», «Систематизация навыков самостоятельной деятельности обучающихся».

На сайте Института развития образования предлагаются квесты и квизы, для подготовки к ГИА, это увлекательные игры, объявляемые в течение учебного года, имеют два уровня сложности – тесты ЕГЭ (БАЗА) и викторину для тех, кто преодолел базовый уровень, например: - онлайн-курс «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку для учащихся 10-11 классов Образовательный квест «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку». Страница квеста: <https://irorb.ru/quest> - лингвистическая игра «Квиз «Его величество Русский язык» (через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет в асинхронном формате и с синхронным участием педагогов)» Страница квиза <https://irorb.ru/quest-ege-po-russkomu/> - Лингвистический квест «Увлекательный ЕГЭ по русскому языку (маршрут от 40 баллов к заветной сотке)». <https://irorb.ru/2022/04/28/o-rezultatah->

lingvisticheskogo-kvesta-uvlekatelnyjege-po-russkomu-yazyku-marshrut-ot-40-ballov-k-zavetnoj-sotke/

Усилить работу по стилистике, так как именно эта тема должна быть основной в курсе изучения русского языка в старшей школе (задание 23, средний показатель 37 % выполнения) Необходима работа по формированию умений определять функционально-смысловой тип речи указанных фрагментов текста. Обратить внимание на совершенствование умений и навыков анализировать текст с точки зрения важнейшей его характеристики – связности (что во многом влияет на умение строить собственный текст без нарушения логики развития мысли (логические ошибки), на умение связать несколько предложений в единое смысловое пространство с помощью средств языка), выполняются экзаменуемыми хуже других заданий, направленных на анализ текста.

Для успешного выполнения задания у экзаменуемого должны быть сформированы следующие умения: - различать разговорную речь, научный, публицистический, официальноделовой стили, язык художественной литературы; - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; - опознавать языковые единицы в тексте, проводить различные виды их анализа; - адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, основную и дополнительную темы, явную и скрытую информацию); - читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); -осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка Знания о функционально-смысловых типах речи, структуре текстов типа описания, повествования, рассуждения, языковых средствах, оформляющих значение одновременности, синхронности признаков предмета (описание), последовательных, развивающихся действиях (повествование), причинно-следственных отношениях суждений (рассуждение) являются ориентировочной основой деятельности школьника на разных этапах речевой деятельности. Обучающиеся должны усвоить, что специфика функциональных разновидностей языка обуславливает вариативность проявления в различных текстах одних и тех же функционально-смысловых типов речи – вплоть до их функционально-смысловой трансформации. При выполнении заданий по орфографии стоит обратить особое внимание на невысокий уровень овладения навыками правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий (задание 12, средний показатель - 40% выполнения).

Математика (базовый уровень)

Для достижения положительных результатов ЕГЭ базового уровня

необходимо освоение программного материала каждым учащимся на достаточно высоком уровне и он должен быть связан с такими практическими навыками как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определенных закономерностей и правил и т.п.

Умение читать математический текст, выделять его главные и второстепенные аспекты, строить математическую модель задачи это обязательные компоненты базовой подготовки каждого выпускника старшей школы. Допущенные типичные ошибки констатируют необходимость усиления отработки выполнения арифметических действий над рациональными числами, действий со степенями, работе с формулами, решения неполного квадратного уравнения, показательных неравенств, текстовой задачи на движение, исследования простейшей математической модели, нахождения вероятности событий, чтения графиков функций, решения задачи на делимость натуральных чисел.

Учителям математики необходимо выстроить четкую систему формирования базовых знаний и умений по разделам «Планиметрия», «Стереометрия», организовать постоянный контроль выполнения заданий по их усвоению.

Важно организовать занятия по отработке умений решения задач базового уровня (в форме тренингов, практикумов, зачетов);

- организовать диагностику знаний учащихся по математике в 5–8 классах (диагностике должны подвергаться прежде всего вычислительные навыки и базовые знания, формируемые на соответствующей ступени обучения. Тексты контрольных работ могут быть разработаны районными или школьными МО учителей математики);

- администрации школ организовать контроль изучения тем по геометрии, по теории вероятностей и статистике.

Физика

- уделить внимание пониманию физического смысла и причинно-следственных связей между физическими величинами, границам интерпретаций этих зависимостей, условиям протекания различных процессов и явлений;

- увеличить количество заданий на основе графических зависимостей, на определение по результатам эксперимента значений физических величин (косвенные измерения), на оценку соответствия полученных выводов имеющимся экспериментальным данным, на объяснение результатов опытов и наблюдений на основе известных физических явлений, законов, теорий;

- при записи ответа в задаче, требовать от обучающихся обращать внимание на реальность числового ответа с точки зрения физических законов и здравого смысла; - обратить внимание на применение алгоритмов решения ключевых задач в основной школе: второй закон Ньютона, влажность воздуха, закон Ома для участка цепи, ядерные реакции и т.п. на уроках организовывать самостоятельное решение достаточного количества однотипных задач по изученным алгоритмам; -

предусмотреть повторение элементов содержания образования из курса основной школы в рамках обобщающего повторения в курсе средней школы;

- формировать у обучающихся навыки самостоятельного подбора условий, выполнение которых позволит использовать предложенные законы и формулы при решении расчетных задач высокого уровня сложности;

- не ограничиваться решением задач вычислительного характера, рассматривать примеры решения задач только «в общем виде», увеличивая их количество в старших классах;

- больше уделять времени работе со справочными материалами, обращая внимание на единицы измерения и множители в таблицах и на осях графиков; -при разработке оценочных материалов для текущего, тематического и пограничного контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих синтезирование знаний из нескольких разделов курса физики, а также заданий, требующих обоснования решения с опорой на изученный материал, по возможности используя материалы банка заданий ЕГЭ, опубликованные в открытом сегменте ЕГЭ на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>). На ЕГЭ текущего года только 42% выпускников смогли обосновать применяемые законы, определения и формулы (задание №30);

- так как в требованиях ФГОС СОО по физике сделан серьезный акцент на освоение метапредметных умений, необходимо усиление методологической составляющей при обучении.

Химия

С целью совершенствования преподавания химии всем обучающимся в настоящее время, независимо от сокращения часов на предметы естественнонаучного цикла или выбора профиля обучения, необходим поиск возможности расширения числа практических и лабораторных работ с выполнением реального, а не виртуального эксперимента. При проведении эксперимента требования учителя не должны сводиться к записи уравнений реакций и указанию внешнего признака ее протекания. Актуальным для успешного выполнения заданий практико-ориентированного характера является развитие практических умений и отработка знаний правил техники безопасности. Учителям химии следует уделять внимание контекстным и межпредметным интегрированным задачам на уроках и во внеурочной деятельности. Необходимо продолжить активное формирование таких общеучебных умений и навыков, как:

- извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема);
- представление переработанных данных в различной форме, составление обоснованного алгоритма выполнения заданий, выявление причинно-следственных связи между составом, строением, свойствами и способами получения конкретных веществ.

С целью формирования прочных предметных результатов учителю важно

включать в содержание каждого урока задания не только на знакомство с основными понятиями химии, но прежде всего задания на: выявление взаимосвязи понятий; использование важнейших химических понятий для объяснения отдельных фактов и явлений;

применение основных положений химических теорий; анализ строения и свойств веществ;

использование Периодического закона Д.И. Менделеева для качественного анализа и обоснования основных закономерностей строения атомов, свойств химических элементов и их соединений;

классификацию неорганических и органических веществ по всем известным классификационным признакам; теоретическое экспериментирование, объяснение общих способов и принципов получения наиболее важных веществ; определение и классификацию валентности, степени окисления химических элементов, зарядов ионов; вида химических связей в соединениях и типа кристаллической решетки; определение и доказательство принадлежности веществ к различным классам неорганических и органических соединений.

История Обсудить на заседаниях РМО

Различные виды и методы работы с историческими терминами.

Выработка навыка установления соответствия фактов, деятелей, терминов, географических объектов, памятников культуры России.

Методика работы с историческими картами.

ЕГЭ и цифровая образовательная среда: вызовы и ответы.

1. Важно сформировать систему предметной подготовки учащихся с 5 по 11 классы, которая должна иметь многоплановый, долговременный и последовательный характер. Поэтапно давать обучающимся объяснение по структуре заданий, а именно разяснять требования, алгоритм выполнения заданий, критерии оценивания заданий. 2. Целесообразно изучить и проанализировать документы, разработанные ФИПИ (Кодификатор, Спецификацию, Демонстрационную версию, Методические рекомендации), четко донести до участников ЕГЭ необходимый объем знаний и перечень учебных умений и навыков (с учетом последних изменений), которыми они должны владеть. Важно использовать открытый банк заданий ЕГЭ, размещенный на сайте ФИПИ.

3. Проводить несколько раз в год диагностическое тестирование с использованием открытых вариантов ЕГЭ, анализ результатов вместе с учениками и их родителями с целью построения индивидуальных образовательных программ подготовки.

4. Организовать совместное создание памяток для обучающихся с рекомендациями по решению трудных типов заданий, направленных на проверку умений: аргументация предложенной точки зрения, оценка события, явления, процесса или деятельности исторической личности.

5. Важна целенаправленная работа над терминологией общего характера (факты и аргументы, итоги и последствия, причины и предпосылки, причинно-следственные связи и пр.). Регулярно в течение года проводить мини-зачеты или в любой другой форме проверять усвоенные знания.

6. Сформировать умение по составлению текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, текстовых схем, планов. Учителю организовать совместное создание памяток для учащихся с рекомендациями по решению трудных типов заданий, направленных на проверку умений: аргументация предложенной точки зрения, оценка события, явления, процесса или деятельности исторической личности; написание исторического сочинения.

7. Уделять особое внимание изучению вопросов культуры: достижений в области научных знаний, их исторической обусловленности, направлений в развитии литературы и искусства, обстоятельств и истории создания произведений, вклада в мировую культуру.

**Заместитель начальника
Тарзиманова**



Ф.Ф.