

Анализ единого государственного экзамена по химии 2020 года

В экзаменационной работе 2020 года по сравнению с работой 2019 года изменений структуры и содержания КИМ отсутствуют. Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 35 заданий. Часть 1 содержит 29 заданий с кратким ответом, в их числе 21 задание базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1-7, 10-15, 18-21, 26-29) и 8 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 8, 9, 16, 17, 22-25). Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности, с развернутым ответом. Это задания под номерами 30-35. Первичный суммарный балл не изменился: за выполнение работы в целом составляет 60 баллов. Количество заданий той или иной группы в общей структуре КИМ определено с учётом следующих факторов: а) глубина изучения проверяемых элементов содержания учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях; б) требования к планируемым результатам обучения – предметным знаниям, предметным умениям и видам учебной деятельности.

В Куюргазинском районе ЕГЭ по химии сдавали 15 учащихся. 10 учащихся из МБОУ СОШ №1 с. Ермолаево. Максимальный балл выполнения работы составил – 92, минимальный балл – 21. Трое учащихся не справились с заданиями экзамена, не смогли превысить минимальный порог - 36 баллов (33, 21, 15 баллов).

Средний балл по району - 52 балла (по РБ – 56,6; по РФ - 54,3). НЕ ДОТЯГИВАЕМ!!!

С каждым годом задания усложняются как первой части с кратким ответом части, так и второй части высокого уровня. Меняется формат заданий, меняются формулировки. В этом учебном году особенно усложнились задания 33-35. Использовались формулы, не изучаемые в школьном курсе химии. Т.е. задания выходят за рамки школьной программы!

Необходимо по максимуму выполнять задания первой части (с кратким ответом), так как их выполнение дает хороший балл в итоге (40 баллов первичных – 72 балла вторичных!!!). Задания второй части с развернутым ответом тоже необходимо выполнять и необходимо учить детей их выполнять. Все они решаемые, несмотря на ежегодное усложнение.

В этом учебном году в связи с дистанционным обучением дети очень увлеклись тематическими онлайн-вебинарами по подготовке к ЕГЭ. Это конечно хорошо, но в тоже время плохо. Потому что ребенок сидит на какой-то конкретной теме и не прорешивает весь цикл заданий экзамена, а он очень огромный по темам. В итоге какие-то темы просто забываются. Результат – много ошибок в первой части с кратким ответом. Что не допустимо. Необходимо решать варианты ЕГЭ, как можно больше.

Восемь учащихся из 15 не приступали к выполнению заданий второй части

высокого уровня. Есть над чем задуматься!

В итоге, необходимо более качественно проводить подготовку выпускников к экзамену в формате ЕГЭ. А также, необходимо работать с детьми на этапе выбора экзаменов в формате ЕГЭ.