

## **Положение о конкурсе «Учитель года муниципального района» Куюргазинский район Республики Башкортостан - 2021»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о проведении муниципального конкурса «Учитель года - 2021» (далее соответственно – Положение, Конкурс) принят в соответствии с Положением о республиканском конкурсе «Учитель года Башкортостана» (далее – Положение) и устанавливает перечень документов и материалов, предъявляемых для участия в конкурсе, структуру конкурсных испытаний, формат их проведения и критерии их оценки.

1.2. Муниципальный конкурс «Учитель года муниципального района Куюргазинский район Республики Башкортостан - 2021» (далее - Конкурс) направлен на развитие профессиональной деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования и способов его реализации с учетом требований федеральных государственных стандартов общего образования (далее - ФГОС), приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее - профессиональный стандарт «Педагог») и Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», поддержку инновационных педагогических практик в организации образовательного процесса, рост мастерства педагогических работников в условиях формирования национальной системы учительского роста, утверждение приоритетов образования в обществе.

1.3. Муниципальный конкурс «Учитель года - 2021» проходит с целью выявления, изучения, распространения инновационного педагогического опыта работы учителей; повышения социального статуса и престижа педагогической профессии, общественного признания вклада учителей в образование, активизации деятельности педагогических коллективов образовательных организаций по созданию условий для профессионального роста и самореализации педагогических работников.

1.4. Учредителями конкурса являются Администрация муниципального района Куюргазинский район Республики Башкортостан, Куюргазинская районная организация профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

1.5. В соответствии с Указом Президента Республики Башкортостан от 06 февраля 2008 года № УП -18 «О внесении изменений в Указ Президента Республики Башкортостан от 13 февраля 2002 года № УП - 77 «О премиях Президента Республики Башкортостан лауреатам конкурсов «Учитель года» и «Учитель года башкирского языка и литературы», в рамках конкурса определяются номинации «Учитель года русского языка и литературы», «Учитель года татарского языка и литературы», «Молодой учитель года».

### **2. Представление документов и материалов для участия в Конкурсе**

2.1. Для участия в Конкурсе образовательные организации, официальным письмом направляют в организационный комитет муниципального этапа Конкурса (далее – оргкомитет) следующие документы и материалы кандидата на участие в Конкурсе (далее - кандидат):

- представление о выдвижении кандидата на участие в Конкурсе (приложение №1);
- заявление кандидата по образцу (приложение №2);
- информационную карту кандидата на участие в Конкурсе в электронном виде (приложение №3);
- согласие кандидата на обработку персональных данных (приложение №4);
- заявка на участие в очном туре «Урок» (приложение № 5);
- копию документа, подтверждающего личность кандидата на участие в Конкурсе.

2.2. Приём документов и материалов, указанных в пункте 2.1. настоящего Порядка, осуществляется **2-16 ноября 2020 года** методистами МКУ «Куюргазинский РОО»:

- а) на конкурс и «Учитель года татарского языка и литературы», «Учитель башкирского языка и литературы» (Рахмангулова Р.М.);  
 б) на конкурс «Молодой учитель года» (Тарзиманова Ф.Ф.);  
 в) на конкурс «Учитель года русского языка и литературы» «Учитель года - 2021» (Копылова Н.Ю.).

2.3. Документы и материалы предоставляются методистам ИМЦ Конкурса лично кандидатами.

2.4. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению.

2.5. Документы и материалы, представляемые в оргкомитет, не возвращаются.

2.6. Консультативный очный установочный семинар (далее – установочный семинар) для кандидатов проводится 17 ноября 2020 года.

### **3. Структура конкурсных испытаний, формат проведения и критерии их оценивания**

3.1. Конкурс проводится в два этапа: заочный тур и два очных тура.

#### **3.2. Первый этап – заочный – включает конкурсное испытание «Интернет-ресурс» (Председатель жюри этапа Оборина М.Н.).**

3.2.1. Дата проведения: **18.11. - 30.11.2020.**

3.2.2. В заочном этапе проводится экспертиза методического портфолио участников Конкурса, размещённого на Интернет-ресурсе конкурсанта.

3.2.3. **Цель конкурсного испытания:** демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

3.2.4. **Формат конкурсного испытания:** представление Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог, в том числе и на странице социальной сети, страница на сайте образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником конкурса, опытом использования электронных образовательных и информационных ресурсов, а также формами его коммуникации в сети Интернет.

3.2.5. На этапе «Интернет-ресурс» заочного тура участники Конкурса размещают в сети Интернет:

- учебные, методические и (или) иные авторские разработки, отражающие инновационный опыт работы;
- разработанные и (или) изданные методические пособия, учебники, авторские программы, брошюры; авторские дидактические и наглядные материалы;
- участие в работе экспериментальных и инновационных площадок, творческих групп, педагогических исследованиях и др.

3.2.6. **Критерии оценки конкурсного испытания:** информационная насыщенность, безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды, использование инструментария социальной сети для обратной связи, актуальность информации, оригинальность и адекватность дизайна.

3.2.7. **Оценка выполнения конкурсного задания** осуществляется по 5 критериям. Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 7 баллов. Максимальный общий балл – 35. Каждый критерий включает 7 показателей, раскрывающих содержание критерия.

3.2.8. Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

#### **Критерии оценивания конкурсного задания «Интернет - ресурс»**

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Информационная насыщенность	Полнота информации. Методическая ценность материалов. Разнообразие форматов структурирования (текстовый, графический, звуковой и др.). Комплексность (для разных участников образовательного процесса). Тематическая организованность информации. Научная корректность. Методическая	0-7

		грамотность	
2	Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды	Понятное меню (рубрикация). Удобство навигации. Разумная скорость загрузки. Языковая культура. Наличие инструкций и пояснений для пользователей (карты сайта, навигатор, подсказки, помощь). Защищённость пользователей. Адекватность образовательным целям	0-7
3	Эффективность обратной связи	Разнообразие форм для обратной связи. Доступность обратной связи. Наличие контактных данных. Пространство для форумов и обсуждений. Удобство использования механизмов обратной связи. Систематичность и адресная помощь (ответы на вопросы, комментарии). Регулярность обратной связи и количество вовлечённых пользователей (наличие информации о посещении сайта)	0-7
4	Актуальность информации	Регулярность обновления информации. Связь информации с текущими событиями. Наличие информации о нормативно-правовой базе образования. Нестандартность информации. Возможности создания детско-взрослых виртуальных сообществ. Наличие возможностей использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями	0-7
5	Оригинальность и адекватность дизайна	Четкая информационная архитектура (логика расположения материалов). Грамотные цветовые решения (привлечение внимания, фон и анимация не мешают восприятию текстовых материалов). Оригинальность стиля (индивидуальность). Корректность обработки графики. Сбалансированность разных способов структурирования информации. Учёт требований здоровьесбережения в дизайне	0-7

### **3.3. Второй этап – дистанционный - Конкурсное испытание «Педагогические кейсы» (Председатель жюри этапа Тарзиманова Ф.Ф.).**

3.3.1. Дата проведения: 09.12 – 10.12.2020.

3.3.2. **Цель конкурсного испытания:** продемонстрировать уровень сформированности психолого-педагогических компетенций, проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение, выразить собственное отношение к проблеме. Конкурсанты должны выстроить собственное обоснованное решение, опираясь на тему заданного кейса и представить его в форме методических рекомендаций для педагогов.

3.3.3. Формат конкурсного испытания: ответы на вопросы - тест в онлайн-режиме (30 минут), решение педагогических ситуаций – сочинение (текст) в течение 90 минут дистанционно. Использование технических средств и дополнительных материалов не допускается.

3.3.4. Критерии оценки конкурсного испытания: умение выявить и сформулировать проблему и предложить пути ее решения; владение психолого-педагогическими

компетенциями, профессиональные компетенции, владение нормативно-правовыми документами.

3.3.5. Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 4 критериям. Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 5 баллов. Максимальный общий балл – 20.

3.3.6. Критерии оценивания конкурсного испытания «Педагогические кейсы»

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Умение выявить и сформулировать проблему и предложить пути ее решения	четкая формулировка педагогической и психологической проблемы, своего отношения к ней, определение стороны конфликта, варианты решения этой проблемы.	0-5
2	Владение психолого-педагогическими компетенциями	выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактика различных форм девиаций, применение методов диагностики динамики развития ребенка, применение технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся	0-5
3	Профессиональные компетенции	умение применять современные технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, знание закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	0-5
4	Владение нормативно-правовыми документами	знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	0-5

**3.4. Третий этап - очный (Председатель жюри этапа Копылова Н.Ю.) - проходит в два тура:**

3.3.1. **1 тур** «Учитель-профи» включает в себя конкурсные испытания «Урок», «Внеурочное мероприятие»;

3.3.2. **2 тур** «Учитель-мастер» - «Мастер-класс» и «Образовательный проект»;

3.3.1.1 **Первый очный тур «Учитель-профи»** включает два конкурсных испытания: «Урок», «Внеурочное мероприятие».

**3.3.1.2 Конкурсное испытание «Урок».**

3.3.1.3 **Дата проведения: 18.01. -22.01. 2021.**

3.3.1.4 **Цель конкурсного испытания:** демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проектирования, организации, проведения и самоанализа урока и творческого потенциала учителя.

3.3.1.5 **Формат конкурсного испытания:** урок по предмету, который проводится конкурсантом в образовательной организации, утверждённой оргкомитетом конкурса.

3.3.1.6 **Регламент конкурсного испытания:** 45 минут: перед началом конкурсного испытания Конкурсант предоставляет членам жюри в письменном виде обоснование использования концептуальных методических подходов и приемов в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами урока (технологическая карта урока), проведение урока – 35 минут; самоанализ урока и ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут. Возрастная группа (класс), в которой будет проводиться урок, выбирается конкурсантом и заявляется им заранее.

3.3.1.7 Расписание уроков обнародуется на официальном сайте МКУ «Куюргазинский РОО» (<http://erm-rcpi.ucoz.ru/>) за три дня до начала конкурсных испытаний и доводится до сведения членов жюри. Тема урока определяется в соответствии с календарно-тематическим планированием общеобразовательной организации, утвержденной оргкомитетом Конкурса в качестве площадки проведения очного тура.

3.3.1.8 **Критерии оценки конкурсного испытания:** разработка, обоснование и представление проекта урока; предметное содержание; организационная культура; творческий подход к решению методических/профессиональных задач; психолого-педагогическая и коммуникативная культура; инновационная составляющая профессиональной деятельности; информационная и языковая грамотность; профессионально-личностные качества; результативность; рефлексия проведенного урока.

3.3.1.9 **Оценка выполнения конкурсного задания** осуществляется по 10 критериям. Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 10 баллов. Максимальный общий балл – 100. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Разработка, обоснование и представление проекта урока	<p>Формулировка темы, целей, задач и планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС и возрастными особенностями обучающихся. Определение структуры урока в соответствии с целью, задачами и планируемыми результатами.</p> <p>Определение и обоснование технологии, методов, приемов обучения и форм организации деятельности обучающихся.</p> <p>Планирование ресурсного обеспечения реализации проекта урока в соответствии с целью, задачами и содержанием.</p> <p>Представление разработанного проекта целостно и наглядно.</p>	0-10
2	Предметное содержание	<p>Реализация дидактических возможностей предметного содержания в соответствии с поставленной целью урока и целями изучения данного предмета.</p> <p>Реализация предметного содержания, соответствующего современному уровню развития науки, техники и культуры, демонстрация его практической ценности.</p> <p>Демонстрация свободного владения содержанием преподаваемого предмета.</p> <p>Выявление в предметном содержании смыслов, интересных обучающимся.</p> <p>Демонстрация междисциплинарного и</p>	0-10

		метапредметного потенциала содержания.	
3	Организационная культура	<p>Обеспечение оптимальной пространственной организации урока в соответствии с поставленными педагогическими задачами.</p> <p>Обеспечение четкой структуры и хронометража урока.</p> <p>Демонстрация способности корректирования первоначального плана урока в соответствии с ситуацией.</p> <p>Наличие четких, понятных и конкретных инструкций к каждому этапу учебной работы.</p> <p>Целесообразность использования технических средств обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</p>	0-10
4	Творческий подход к решению методических/ профессиональных задач	<p>Включение в содержание урока ярких содержательных элементов, стимулирующих познавательный интерес.</p> <p>Использование различных методов и приемов вовлечения обучающихся в учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Стимулирование творческой и исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Использование нестандартных (оригинальных) форм организации учебной деятельности.</p> <p>Демонстрация готовности к незапланированным нестандартным ситуациям на уроке.</p>	0-10
5	Психолого-педагогическая и коммуникативная культура	<p>Раскрытие темы урока с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Выстраивание коммуникации с обучающимися, соответствующей их возрастным особенностям и поведенческим реакциям.</p> <p>Грамотное и уместное использование невербальных средств общения, соблюдение правил пространственного поведения.</p> <p>Минимизация рисков возникновения на уроке коммуникативных ошибок.</p> <p>Создание условий для совершенствования речевой культуры обучающихся.</p>	0-10
6	Инновационная составляющая профессиональной деятельности	<p>Демонстрация инновационности в отборе содержания урока.</p> <p>Демонстрация инновационности в отборе и реализации технологий, приемов, способов обучения.</p> <p>Демонстрация инновационности отбора форм организации деятельности обучающихся.</p> <p>Целесообразность использования в ходе урока цифровых источников информации.</p> <p>Целесообразность применения информационно-</p>	0-10

		коммуникационных технологий, в том числе в формате мультимедиа (текст, изображение, аудио, видео)	
7	Информационная и языковая грамотность	Использование оптимальных для данного урока объема и содержания учебной информации. Использование различных способов структурирования и представления учебной информации. Точность и корректность использования профессиональной терминологии. Отсутствие фактических ошибок. Отсутствие орфоэпических, речевых, грамматических ошибок.	0-10
8	Профессионально-личностные качества	Демонстрация активности. Демонстрация уверенности в себе. Демонстрация эмоциональной устойчивости. Демонстрация артистизма и способности к творчеству. Демонстрация высокого уровня общей культуры.	0-10
9	Результативность	Осуществление оценки и (или) создание условий для рефлексии обучающимися достигнутых результатов. Обеспечение результативности применения методик, технологий, приемов, форм организации деятельности обучающихся. Обеспечение результативности применения цифровых источников информации и информационно-коммуникационных технологий. Эффективная реализация учебной коммуникации. Обеспечение результативности урока через проявление профессионально-личностных качеств.	0-10
10	Рефлексия проведенного урока (самоанализ)	Выражение эмоционально-оценочного отношения к проведенному уроку и его обоснование. Осуществление поэтапного анализа проведенного урока. Формулировка выводов о том, насколько удалось реализовать запланированный проект урока. Обоснование корректировки (или отсутствия корректировки) проектного замысла урока. Точность, содержательность и грамотность ответов на вопросы членов жюри.	0-10

### 3.3.1.11 Конкурсное испытание «Внеурочное мероприятие».

3.3.1.12 Дата проведения: 18.01. -22.01. 2021.

3.3.1.13 Цель конкурсного испытания: демонстрация профессиональных компетенций конкурсанта в области организации, проведения и самоанализа внеурочного мероприятия, направленного на решение воспитательных задач средствами межпредметного ценностно-ориентированного содержания.

3.3.1.14 **Формат проведения конкурсного испытания:** внеурочное мероприятие в форме, соответствующей характеру внеурочной деятельности. Проводится конкурсантом в общеобразовательной организации, утверждённой оргкомитетом конкурса в качестве площадки проведения очного тура.

3.3.1.15 **Регламент конкурсного испытания:** 45 минут: проведение внеурочного мероприятия – 30 минут; самоанализ, ответы на вопросы жюри – до 15 минут.

3.3.1.16 Направление внеурочного мероприятия (из перечня направлений развития личности, предусмотренных ФГОС), а также класс, в котором проводится внеурочное мероприятие (возрастная группа 1-4 классы – для учителей, осуществляющих деятельность по образовательным программам начального общего образования, и возрастная группа 5-11 классы – для учителей, осуществляющих деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования), определяются по выбору участника конкурса.

3.3.1.17 Тему внеурочного мероприятия конкурсант выбирает самостоятельно. Внеурочное мероприятие проводится в форме, соответствующей характеру внеурочной деятельности (классный час, занятия в школьных кружках, студиях, клубах, секциях и т.п.). Форма внеурочного мероприятия определяется конкурсантом самостоятельно.

3.3.1.18 **Критерии оценки конкурсного испытания:** целеполагание в организации и проведении внеурочного мероприятия; актуальность и обоснованность выбранной темы внеурочного мероприятия; межпредметное ценностно - ориентированное содержание; творческий и инновационный подход к решению воспитательных задач; психолого - педагогическая и коммуникативная культура; организация и проведение внеурочного мероприятия; информационная и языковая грамотность; рефлексия проведенного внеурочного мероприятия.

3.3.1.19 **Оценка выполнения конкурсного задания** осуществляется по 8 критериям. Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 10 баллов. Максимальный общий балл – 80.

Каждый критерий включает в себя 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Актуальность и обоснованность выбранной темы внеурочного мероприятия	Формулировка темы, целей, задач и планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС и возрастными особенностями обучающихся. Определение структуры урока в соответствии с целью, задачами и планируемыми результатами. Определение и обоснование технологии, методов, приемов обучения и форм организации деятельности обучающихся. Планирование ресурсного обеспечения реализации проекта урока в соответствии с целью, задачами и содержанием. Представление разработанного проекта целостно и наглядно.	0-10
2	Целеполагание в организации и проведении внеурочного мероприятия	Реализация дидактических возможностей предметного содержания в соответствии с поставленной целью урока и целями изучения данного предмета. Реализация предметного содержания, соответствующего современному уровню развития науки, техники и культуры, демонстрация его практической ценности. Демонстрация свободного владения содержанием преподаваемого предмета. Выявление в предметном содержании смыслов,	0-10



		интересных обучающимся. Демонстрация междпредметного и метапредметного потенциала содержания.	
3	Межпредметное ценностно ориентированное содержание	Обеспечение межпредметного содержания внеурочного мероприятия. Обеспечение содержания, способствующего реализации задач внеурочного мероприятия. Реализация содержания, способствующего развитию эмоционально-ценностной сферы обучающихся. Представление содержания в контексте современного уровня развития науки, техники и значимости для развития общества с учетом возраста обучающихся. Обеспечение ориентации содержания на базовые национальные ценности российского общества.	0-10
4	Творческий и инновационный подход к решению воспитательных задач	Применение нестандартных (оригинальных) методов, приемов, форм воспитательной работы. Целесообразное применение информационно-коммуникационных технологий, в том числе мультимедиа. Демонстрация инновационных подходов к решению методических задач в области воспитания. Включение во внеурочное мероприятие ярких элементов, имеющих воспитательный эффект. Демонстрация готовности к незапланированным нестандартным ситуациям.	0-10
5	Психолого-педагогическая и коммуникативная культура	Создание условий для совместной деятельности обучающихся. Выстраивание коммуникации с обучающимися, соответствующей их возрастным и индивидуально-психологическим особенностям. Создание и реализация ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся. Минимизация рисков возникновения в ходе внеурочного мероприятия коммуникативных ошибок. Создание условий для рефлексии обучающимися достигнутых результатов.	0-10
6	Организация и проведение внеурочного мероприятия	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) в процессе внеурочного мероприятия. Применение различных методов и приемов вовлечения обучающихся в деятельность. Обеспечение содержательной и структурной целостности внеурочного мероприятия. Обеспечение оптимальной пространственной организации внеурочного мероприятия в соответствии с поставленными задачами и	0-10

		выбранной формой проведения. Обеспечение четкой культуры и хрометража внеурочного мероприятия.	
7	Информационная и языковая грамотность	Использование оптимальных для данного внеурочного мероприятия объема и содержания информации. Использование различных способов структурирования и представления информации. Корректное использование профессиональной терминологии. Отсутствие ошибок (фактических, орфоэпических, лексических, грамматических). Создание условий для совершенствования речевой культуры обучающихся.	0-10
8	Рефлексия проведенного внеурочного мероприятия (самоанализ)	Выражение эмоционально-оценочного отношения к проведенному внеурочному мероприятию и его обоснование. Осуществление поэтапного анализа проведенного внеурочного мероприятия. Вывод о том, насколько удалось реализовать запланированный проект внеурочного мероприятия. Объяснение корректировки (или отсутствия корректировки) проектного замысла внеурочного мероприятия. Точность, содержательность и грамотность ответов на вопросы членов жюри.	0-10

3.3.4. Не менее 30% участников конкурсов «Учитель года - 2021», «Учитель года русского языка и литературы», «Учитель года татарского языка и литературы», «Молодой учитель года», набравших наибольшее количество баллов по сумме результатов 1,2, и 3 (1 тур) этапов, становятся участниками 2 тура очного этапа конкурса.

3.3.2.1 **Второй очный тур «Учитель-мастер».** Второй тур очный - включает два конкурсных испытания «Мастер-класс» и «Образовательный проект».

**3.3.2.2 Конкурсное испытание «Мастер-класс».**

3.3.2.3 **Дата проведения: 29.01. 2021.**

3.3.2.4 **Цель конкурсного испытания:** демонстрация профессионального мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

3.3.2.5 **Формат конкурсного испытания:** публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приёмов и др.) в целях трансляции лучшего педагогического опыта и инновационных практик.

3.3.2.6 **Регламент конкурсного испытания:** 15 минут: выступление конкурсанта – до 10 минут, ответы на вопросы жюри – до 5 минут.

3.3.2.7 **Критерии оценки конкурсного испытания:** актуальность и методическое обоснование, творческий подход и импровизация, исследовательская компетентность и культура, коммуникативная культура, рефлексивная культура, информационная и языковая культура, ценностные ориентиры и воспитательная направленность,

метапредметность и межпредметная интеграция, развивающий характер и результативность, проектные подходы.

3.3.2.8 **Оценка выполнения конкурсного задания** осуществляется по 10 критериям. Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 10 баллов. Максимальный общий балл – 100. Каждый критерий включает в себя 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Актуальность и методическое обоснование	Доказательство значимости и актуальности рассматриваемых вопросов. Убедительность и аргументированность педагогической позиции. Оригинальность и новизна технологий, методов и приёмов. Технологичность и практическая применимость. Разнообразие подходов и их грамотное сочетание	0-10
2	Творческий подход и импровизация	Нестандартность решений в решении педагогических задач и способность удивить. Проявление педагогической индивидуальности. Композиционное построение выступления, личный имидж, выразительность и артистизм. Удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры). Интерес и создание профессионального пространства для обсуждения	0-10
3	Исследовательская компетентность и культура	Видение актуальных и нестандартных проблем в образовании. Способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы. Понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов. Выход за пределы одного учебного предмета – широта видения. Использование сравнительных подходов	0-10
4	Коммуникативная культура	Активное взаимодействие и контакт с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога. Способность задавать модель коммуникации. Толерантное отношение к различным позициям, уважение различных точек зрения. Владение культурными нормами и традициями (в том числе и своего региона). Эффективные механизмы обратной связи	0-10
5	Рефлексивная культура	Умение оценить выбор методов и достигнутые результаты. Осознание педагогической деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте. Осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования опыта преподавания. Адекватность оценки и рефлексии проведённого мастер-класса, точность ответов на вопросы	0-10
6	Информационная и языковая культура	Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, глубина знаний по теме. Разнообразие источников информации (в том числе использование электронных образовательных ресурсов).	0-10

		Структурирование информации в разных форматах. Удачная обработка и представление информации. Грамотность речи. Образность и ассоциативное мышление	
7	Ценностные ориентиры и воспитательная направленность	Понимание ценностных аспектов образования. Поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям. Поддержка безопасного поведения и культуры здорового образа жизни, ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности	0-10
8	Метапредметность и межпредметная интеграция	Разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал. Доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации). Системность и целесообразность использования метапредметных подходов и межпредметной интеграции	0-10
9	Развивающий характер и результативность	Опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию. Поддержка индивидуальных образовательных маршрутов. Учёт разнообразных образовательных потребностей. Использование инклюзивного подхода. Разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные)	0-10
10	Проектные подходы	Четкое планирование работы. Выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и прогнозируемых результатов). Конструктивность и видение реалистичных путей решения проблем. Наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности. Моделирование ситуаций. Подведение итогов (анализ и осмысление)	0-10

### 3.3.2.9 Конкурсное испытание «Образовательный проект 4К».

3.3.2.10 Дата проведения: 29.01. 2021.

3.3.2.11 **Цель конкурсного испытания:** демонстрация культуры проектирования в образовании, видения существующих проблем и путей их решения, умения работать с представителями различных целевых аудиторий, умения продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное взаимодействие, создавать работоспособные модели проектов, выявление современных компетенций: креативности, коммуникации, умений продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное профессиональное взаимодействие.

3.3.2.12 **Формат конкурсного испытания:** групповая, командная деятельность участников конкурса в соответствии с заданием, содержание которого конкурсантам становится известно непосредственно перед началом конкурсного испытания. Конкурсанты методом случайной выборки в ходе жеребьевки формируются в несколько групп. Знакомятся с содержанием конкурсного испытания и приступают к выполнению задания в соответствии с регламентом конкурса. В ходе группового выполнения задания конкурсанты самостоятельно общаются, взаимодействуют, определяются в планировании и ходе выполнения задания и представления его результатов. Выполнение задания, процесс и результаты осуществляются в присутствии членов жюри. Продолжительность

конкурсного испытания – до 45 минут. Задание конкурсанты получают непосредственно перед конкурсным испытанием.

**3.3.2.13 Критерии оценки конкурсного задания:** умение продуктивно работать в команде, владение техниками и приемами общения (слушания, убеждения) и вовлечения в деятельность с учетом индивидуальных особенностей членов команды, владение навыками критического мышления и коллективного принятия решений, креативность и оригинальность предлагаемых решений и коммуникативных тактик, умение проявлять самостоятельность и лидерские качества в принятии ответственных решений в условиях неопределенности, профессиональная компетенция, владение методикой обучения и воспитания.

**3.3.2.14 Оценка выполнения конкурсного задания** осуществляется по 6 критериям. Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 5 баллов. Максимальный общий балл – 30. Каждый критерий включает в себя показатели, раскрывающие содержание критерия.

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Умение продуктивно работать в команде, выстраивать конструктивное взаимодействие	Выстраивание конструктивного взаимодействия в командной работе. Вовлечённость в разработку и представление проекта, умение осмыслить и переработать имеющийся опыт.	0-5
2	Владение техниками и приемами общения (слушания, убеждения) и вовлечения в деятельность с учетом индивидуальных особенностей членов команды	Культура ведения дискуссии (уважение и понимание других точек зрения). Умение формулировать вопросы, делать комментарии и отвечать на поставленные вопросы.	0-5
3	Владение навыками критического мышления и коллективного принятия решений	Проявление творчества, индивидуальности и яркий стиль представления проекта.	0-5
4	Креативность и оригинальность предлагаемых решений и коммуникативных тактик	Нестандартность и оригинальность идей и предложений. Умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме.	0-5
5	Умение проявлять самостоятельность и лидерские качества в принятии ответственных решений в условиях неопределенности	Аргументация собственной точки зрения. Продуманность и чёткая последовательность плана действий. Выстраивание целеполагания (умение ставить и осознавать цели, понимание ожидаемых результатов, соотнесение задач с поставленными целями). Визуализация информации. Удачная демонстрация проектного продукта.	0-5
6	Профессиональная компетенция, владение методикой обучения и воспитания	Реалистичность ресурсного обеспечения и минимизация возможных рисков. Возможность распространения проекта в образовании. Объективность и наглядность достижения поставленных целей и выполнения задач	0-5

		проекта. Конкретность и продуктивность деятельности.	
--	--	--	--

3.3.3. Результаты каждого этапа Конкурса выставляются на сайте <http://erm-rcpi.ucoz.ru/> после окончания соответствующего этапа.

3.3.4. По итогам первого, второго и третьего этапов конкурса по сумме набранных баллов определяются 1 победитель в каждой номинации Конкурса: «Учитель года - 2021», «Учитель года русского языка и литературы», «Учитель башкирского языка и литературы», «Учитель года татарского языка и литературы», «Молодой учитель года». Победители направляются для участия в Конкурсе «Учитель года республики Башкортостан».

3.3.5. Среди участников 2 тура третьего очного этапа выбираются лауреаты 1, 2, 3 степени.

3.3.6. Абсолютный победитель конкурса определяется решением жюри по результатам голосования среди победителей конкурсов «Учитель года Башкортостана», «Учитель года русского языка и литературы», «Учитель года татарского языка и литературы», «Молодой учитель года».

**Начальник МКУ «Куюргазинский РОО»**

**Е.В. Бочарникова**